



PROFESSIONAL DEVELOPMENT ACTIVITIES OF EXPERIENCED ENGLISH TEACHERS : A CASE STUDY OF ENGLISH TEACHERS AT PRIVATE ISLAMIC JUNIOR HIGH SCHOOLS IN PEKANBARU

THESIS

*Submitted to State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
in partial fulfillment of the requirement for the degree of
Magister in English Education*



UIN SUSKA RIAU

BY :

HAYUNING PUTRI

SRN. 21790125854

**POSTGRADUATE PROGRAM
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
1442 H./ 2021 M.**

dang-Undang

abagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
 كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
 Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 P.O. BOX. 1004
 Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

Lembaran Pengesahan

Nama : : Hayuning Putri
 Nomor Induk Mahasiswa : 21790125854
 Gelar Akademik : M.Pd (Magister Pendidikan)
 Judul : PROFESSIONAL DEVELOPMENT
 ACTIVITIES OF EXPERIENCED ENGLISH
 TEACHERS: A CASE STUDY OF ENGLISH
 TEACHERS AT PRIVATE ISLAMIC JUNIOR
 HIGH SCHOOL

Tim Penguji: Dr. Bukhori, M.Pd
 Penguji I/Retua

Dr. Idris, M.Ed
 Penguji II/Sekretaris

Dr. Faurina Anastasia, SS, M.Hum
 Penguji III

Dr. Marzuki, M.Ed
 Penguji IV

Tanggal Ujian/Pengesahan 17/06/2021

2. Uraian mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 terangkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EXAMINER APPROVAL SHEET

This thesis entitled "Professional Development Activities of Experienced English Teachers : A Case Study of English Teachers at Priavte Islamic Junior High School in Pekanbaru " is written by:

Name : Hayuning Putri
 Student number : 21790125854
 Study program : Islamic Education
 Concentration : English Education

Has been examined and revised based on the feedback provided by the Thesis Examiner Team of Postgraduate Program at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau in the final exam held on June, 17th, 2021.

Approved by:

Examiner I

Dr Faurina Anastasia, M.Hum
 NIP. 198106112008012017

Date: July, 28th 2021

Examiner II

Dr. Marzuki, M.Ed., M.A
 NIP. 195502041989031001

Date: July, 28th 2021

Acknowledged by:

Head of Islamic Education Study Program

Dr. Alwizar, M.Ag
 NIP. 197004222003121002



SUPERVISOR APPROVAL SHEET

The thesis entitled Professional Development Activities of Experienced English Teachers: A Case Study of English Teachers at Private Islamic Junior High Schools in Pekanbaru is written by:

Name : Hayuning Putri
Student number : 21790125854
Study program : Islamic Education
Concentration : English Education

Has been examined and revised based on the feedback provided by the thesis Examiner Team of Postgraduate at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau in the final exam held on June 17th 2021

Date : July, 28th 2021

Date : July 28th 2021

Supervisor I,

Supervisor II,

Dr. H. Abdullah Hasan, M.Sc
NIDK.8802233420

Dr. Hi. Helmiati, M.Ag
NIP. 197002221997032001

Acknowledged by:
Head of Islamic Education Study Program

Dr. Alwizar, M.Ag
NIP.197004222003121002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPROVAL SHEET

The thesis entitled Professional Development Activities of Experienced English Teachers: A Case Study of English Teachers at Private Islamic Junior High Schools in Pekanbaru is written by:

Name : Hayuning Putri
Student number : 21790125854
Study program : Islamic Education
Concentration : English Education

It is accepted to be examined at the thesis examination of Postgraduate Program at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Date : March, 26th 2021

Date : March 26th 2021

Supervisor I,

Supervisor II,

Dr. H. Abdullah Hasan, M.Sc

Dr. Hi. Helmiati, M.Ag

NIDK.8802233420

NIP. 197002221997032001

Acknowledged by:

Head of Islamic Education Study Program

Dr. Andi Muniarti, M.Pd
NIP. 196508171994022001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SUPERVISOR APPROVAL SHEET

**The Director of Postgraduate Program
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Pekanbaru**

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Having read, analyzed, corrected and revised the thesis with the title mentioned below, written by:

Name : Hayuning Putri
Student number : 21790125854
Study program : Islamic Education
Concentration : English Education
Title of the thesis : Professional Development Activities of Experienced English Teachers: A Case Study of English Teachers at Private Islamic Junior High Schools in Pekanbaru

Has been approved to be examined and assessed in the final exam to be held by the Postgraduate Program UIN Suska Riau.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Consultant I

Dr. H. Abdullah Hasan M.Sc
NIDK.8802233420

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SUPERVISOR APPROVAL SHEET

The Director of Postgraduate Program
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Having read, analyzed, corrected and revised the thesis with the title mentioned below, written by:

Name : Hayuning Putri

Student number : 21790125854

Study program : Islamic Education

Concentration : English Education

Title of the thesis : Professional Development Activities of Experienced English Teachers: A Case Study of English Teachers at Private Islamic Junior High Schools in Pekanbaru

Has been approved to be examined and assessed in the final exam to be held by the Postgraduate Program UIN Suska Riau.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Consultant II



Dr. Helmiati, M.Ag
NIP. 197002221997032001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



STATEMENT OF ACADEMIC INTEGRITY

The person who had the signature in the following:

Name : Hayuning Putri
SRN : 21790125854
Place of Birth : Pekanbaru
Date of Birth : 03 Juli 1992
Study program : Islamic Education
Concentration : English Education

Stated that the thesis that I have written entitled: Professional Development Activities of Experienced English Teachers : A Case Study of English Teachers at Private Islamic Junior High Schools in Pekanbaru, to meet one of the requirements for a Master Degree at the Postgraduate Program UIN Suska Riau is on my own works, whereas the materials in the thesis quoted from other sources have been clearly stated based on the norms and ethics of scientific writing.

If all or some parts of the thesis are not my own work or I have committed plagiarism, I take the consequences to remove my degree as well as taking other sanctions according to the existing law.

Peka baru, June 9, 2021



Hayuning Putri

SRN. 21790125854

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGEMENTS

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the Name of Allah he Most Gracious and the Most Merciful

Praise belongs to Allah Almighty, the Lord of the universe, who has been giving me, the writer, His guidance, mercy, blessing, and health to complete this academic requirement. *Shalawat and Salaam* are delivered to the Prophet Muhammad (peace be upon him) who has brought the human beings to the right path.

This thesis was written and intended to fulfil one of the requirements for a Master degree in English Education at the Postgraduate Program, State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau. The thesis entitles “Professional Development Activities of Experienced English Teachers : A Case Study of English Teachers at Private Islamic Junior High Schools in Pekanbaru.

I believe the writing of the thesis would not have been completed without invaluable assistance and supports from various parties. Therefore, I would like to express my gratitude and special thanks to the following individuals:

1. Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag, Rector of State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Prof. Dr. Ilyas Husti Ma, , Director of the Post Graduate Program State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Alwizar, M.Ag the head of Islamic Education Study Program.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dr. Abdullah Hasan, M.Sc, my first consultant, for his supervision during the completion of my research and the writing up of the thesis.
5. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, my second consultant, for her supervision during the accomplishment of the writing up of the thesis.
6. All of the lecturers of the Postgraduate Program UIN Suska Riau for transferring their knowledge to me during the class meetings and discussions.
7. My beloved mother, Dra. Heniksri Hayati, and my beloved father, Tarmin, ST for their continuous supports for me to complete my study in time.
8. My beloved husband, Lukmanul Hakim, S.Pd.I, for his endless support and help so that I could finish my study in time.

Finally, I realize that there may be weaknesses in the writing of the thesis; therefore, suggestions, critiques, and advice are very much appreciated. May God bless us all. Aamiin.

Pekanbaru, June 10 2021

The Writer,



Hayuning Putri

21790125854

ACKNOWLEDGMENT.....	i
LIST OF CONTENTS	iii
LIST OF FIGURES	v
LIST OF TABLES	vi
LIST OF APPENDICES.....	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
CHAPTER I INTRODUCTION	
1.1 The Background of the Study	1
1.2 The Statement of the Problem.....	8
1.3 The Delimitation of the Problem.....	11
1.4 The Purpose and Objectives.....	11
1.5 The Research Questions.....	12
1.6 The Significance of the Research.....	12
1.7 The Rationale of the Research	13
1.8 The Definition of the key Terms	15
CHAPTER II LITERATURE REVIEW	
2.1 The Nature of Professional Development	16
2.1.1 The Concept of Professional Development.....	19
2.1.2 Professional Development of English Teachers.....	22
2.2 Competences of Professional English Teachers.....	25
2.3 The Components of Professional Development activities	30
2.4 Kinds of Professional Development Activities	34
2.5 The Need of Professional Development Activities for Experienced English Teachers	39
2.6 Professional Development Activities of Experienced English Teachers	41
2.7 Experienced English Teachers' Factors to Engage Professional Development Activities.....	44
2.8 The Related Studies.....	52
2.9 The Theoretical Framework.....	64
2.10 The Indicators of Professional Development Activities.....	65
CHAPTER III THE RESEARCH METHOD	
3.1 The Research Design.....	67
3.2 Research Site.....	68
3.3 Participants.....	69
3.4 Data Collection Technique.....	71
3.4.1 Interview	71
3.4.2 Documents.....	73
3.5 Data Analysis	74

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER IV FINDINGS AND DISCUSSION

4.1 Findings.....	77
4.1.1 The Kinds of Professional Developemnt Activities that have been followed by Experienced English Teachers at Private Islamic Junior High School in Pekanbaru.....	78
4.1.2 The Influencing Factors of the Experienced English Teachers to follow the professional development activities	102
4.2 Discussion... ..	107
4.2 .1 The Kinds of Professional Developemnt Activities that have been followed by Experienced English Teachers at Private Islamic Junior High School in Pekanbaru.....	109
4.2.2 The Influencing Factors of the Experienced English Teachers to follow the professional development activities	121

CHAPTER V CONCLUSIONS AND RECOMENDATIONS

5.1 Conclusions	128
5.2 Implications.....	132
5.3 Recomendations	133

References	134
------------------	-----

APPENDIX

LIST OF FIGURES

Figure 4.1 The certificate of class action research seminar...	80
Figure 4.2 The certificate of teacher deliberation.....	82
Figure 4.3 The certificate of education and training (<i>Diklat</i>)...	82
Figure 4.4 The certificate of technical guidance of the curriculum.....	82
Figure 4.5 The certificate of module alignment training	86
Figure 4.6 The certificate of e-learning training.....	87
Figure 4.7 The certificate of communicate training.....	88
Figure 4.8 The certificate of The Education system during covid-19 era	88
Figure 4.9 The certificate of Google Certified Teacher Training.....	88
Figure 4.10 The certificate of Training How to Teach Online for students.....	89

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF TABLE

LIST OF TABLES

Table 2.1 Indicators of Professional Development Activities	65
Table 2.2 Indicators of Factors of Professional Development Activities.....	65
Table 3.1 The Interview guideline for interview questions	72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

HAYUNING PUTRI, (2021): *Professional Development Activities of Experienced English Teachers : A Case Study of English Teachers at Private Islamic Junior High Schools in Pekanbaru.*

This research aimed to explore the kinds of professional development activities of experienced English teachers and the influencing factors participating in the professional development activities of the experienced English teachers at two private Islamic junior high Schools in Pekanbaru. Qualitative approach was used to carry out the research using purposive sampling technique. The data were collected by conducting an a semi-structured interview involving only three English teachers of two private Islamic junior high schools in Pekanbaru. Documentation was also used to enrich the data obtained from the interview.

The first finding of this research showed that the professional development activities followed by the experienced English teachers covered Class Action Research, Teacher Deliberation, Education and Training, Technical Guidance of the Curriculum, Module Alignment Training and Teacher's Journal Reflection of the Seminar, E-learning Training, Communicating Training, The Education Training System during Covid 19, Google Certified Teachers and How to Teach Online to the Students Training. Then, the second finding was that there were two factors influencing the experienced English teachers in participating the professional development activities; namely, internal and external factors. The internal factors included professional attitude, self efficacy and professional characteristics, while the external factors included funding, principal influence, school colleague influence, and school culture influence. The biggest problem faced by the experienced English teachers participating in the professional development activities was the time. Based on the findings, it is recommended the government and the school need to consider the time when designing the professional development activities for the teachers in the future.

Keywords: Professional development, experienced English teachers, private Islamic junior high school.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

HAYUNING PUTRI, (2021): *Professional Development Activities of Experienced English Teachers : A Case Study of English Teachers at Private Islamic Junior High School in Pekanbaru.*

Penelitian ini bertujuan untuk meneliti tentang jenis kegiatan pengembangan profesional guru dan faktor yang mempengaruhi guru saat berpartisipasi dalam kegiatan pengembangan profesional guru bahasa inggris yang sudah berpengalaman di SMP Islam Swasta di Pekanbaru. Dengan menggunakan pendekatan kualitatif peneliti mengumpulkan data dengan melakukan wawancara dan dokumentasi dengan tiga orang guru bahasa inggris yang sudah berpengalaman di Smp Islam Swasta di Pekanbaru. Dari penelitian ini ditemukan kegiatan pengembangan profesional guru yang di ikuti oleh guru bahasa inggris yang sudah berpengalaman di Smp Islam Swasta di Pekanbaru seperti Penelitian Tindakan Kelas, MGMP Bahasa Inggris Pekanbaru, Diklat, Bimbingan Teknis Kurikulum 2013, Workshop Penyusunan Modul, Jurnal Guru setelah mengikuti kegiatan seminar atau workshop, Pelatihan Jarak Jauh, Pelatihan Guru Cerdas Berbahasa, Pelatihan Sistem Pendidikan dimasa Covid 19, Pelatihan Guru bersertifikat Google dan Cara Mengajar Online pada siswa. Dari penelitian ini ditemukan dua faktor yang mempengaruhi guru bahasa inggris yang sudah berpengalaman dalam mengikuti kegiatan pengembangan profesional yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal seperti sikap profesional, efikasi diri dan karakteristik profesional. Faktor eksternal seperti pembiayaan, pengaruh kepala sekolah, pengaruh teman sejawat dan pengaruh budaya sekolah. Adapun kendala yang di temui guru bahasa inggris yang sudah berpengalaman saat berpartisipasi dalam kegiatan pengembangan profesional guru yaitu waktu. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, penelitian ini menyarankan kepada pemerintah dan sekolah untuk mempertimbangkan mengenai waktu saat akan mengadakan kegiatan pengembangan profesional guru bahasa inggris.

Kata kunci: kegiatan pengembangan profesional, guru bahasa inggris berpengalaman, sekolah menengah islam swasta

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مستخلص البحث

هايونج فوترى (٢٠٢١) : أنشطة التطوير المهني لمعلمين اللغة الإنجليزية ذو خبرات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية بياكبارو

وهدف هذا البحث إلى تحليل أنواع أنشطة التطوير المهني لمعلمين اللغة الإنجليزية ذو خبرات وتحليل العوامل المؤثرة لمعلمين لما يساهمون في أنشطة التطوير المهني لمعلمين اللغة الإنجليزية ذو خبرات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية بياكبارو. وقد اجتمعت الباحثة بيانات باستخدام المدخل النوعي يعني قامت به إجراء المقابلة الشخصية و وثائقية مع ثلاثة معلمين اللغة الإنجليزية ذو خبرات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية بياكبارو. ومن هذا البحث توجد كثيرة من أنشطة التطوير المهني التي اتبناها معلمون اللغة الإنجليزية ذو خبرات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية بياكبارو منها البحث العلمي في الفصول الدراسية ومشاورة مدارس المادة وإشراف تقنية المقرر ٢٠١٣ وورشة تأليف الوحدة وتدريب عن بعد وتدريب اللغوي الماهر للمعلمين وتدريب نظام التربية أثناء جائحة كوفيد-١٩ وتدريب المعلمين المعتمد من فوكل عن كيفية تعلم الطلاب عبر الإنترنت. وقد كشف هذا البحث عن كفاءات التي حصلوا عليها معلمون اللغة الإنجليزية ذو خبرات ومنها الكفاءة التربوية والذاتية والمهنية. ومن هذا البحث يوجد عاملان اللذان يؤثران معلمين اللغة الإنجليزية ذو خبرات في اتباع أنشطة التطوير المهني لمعلمين اللغة الإنجليزية هما عامل داخلي وعامل خارجي. وأما العوامل الداخلية وهي موقف مهني وسلوك مهني وكفاءة ذاتية. ومن العوامل الخارجي هي رسوم وتأثير مدير المدرسة واصدقاء وثقافة المدرسة. وتكون المشكلة التي يواجه بها معلمون اللغة الإنجليزية ذو خبرات لما يشاركون على أنشطة التطوير المهني للمعلمين هي الوقت. وعلى هذه نتيجة البحث، اتصحت الباحثة على الحكومة و المدرسة لتحسب عن موعد في أداء أنشطة التطوير لمعلمين اللغة الانجليزية.

الكلمات المفتاح :أنشطة التطوير المهني، معلمون اللغة الإنجليزية، المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





CHAPTER I INTRODUCTION

1.1 The Background of the Study

When talking about education especially education at school of every level usually involves teachers and students in addition to materials, methods and techniques of teaching, teaching aids and so on, Quality of teachers is of prime importance as They have a great role in teaching and learning process. The success to achieve the goal in learning process depends much on the teachers. Therefore, teachers should be able to create appropriate teaching steps that will help the students achieve the goal of learning.

In the case of teaching English as a foreign language in particular teachers should have the ability to help the students master the four language skills; that is, listening, speaking, reading and writing. To achieve this point, they should develop their profession by participating in various staff development activities such as attending seminars, workshops and other supporting activities.

Professional development is a vital foundation as it can contribute to the effectiveness of teaching, especially in Indonesia where as English is treated as a foreign language. The ideas of the teachers' professional development emphasize that teachers are individuals that provide marvelous potentials and sustainable development so that they will become the learners, researchers, and cooperators. Teachers need to reflect their teaching practices, improve the professional standards, professional quality and realize professional ideas (Jiang in Mohammadi 2017).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

In addition, teachers have great impacts on the students in the learning process because the effectiveness of teachers' teaching depends on their competences academically and pedagogically. The professional development seems to be most important aspect that should be considered as a teacher nowadays. The quality of English teachers cannot be separated from their professional development along with activities within it and to have professional teachers is not easy as it takes time, process and experience in the classroom. To support the professional development of English teachers there is a need to arrange the professional development activities well. Basically, there are many kinds of activities of professional development that can help teachers increase their ability in teaching English as foreign language.

As we know that English teachers can be classified to be three based on their careers, namely, pre-service teachers, novice teachers, and experienced teachers. This classification also gives impact to their professional development. The differences among Pre-Service Teacher, Novice Teacher and Experienced teachers can be classified according to the years of their teaching English in the classroom and it will differ the professional development activities that they will get. Pre-service teachers are students that have been accepted into the teacher education program, but have not yet completed the requirements for full certification as teachers. The pre-service teachers get professional development activities such as microteachings, seminars, and PPL to make them able to teach in the real situation. Novice teachers are defined as those who have less than 2 years of teaching experience (Gatbonton in Mahmoudi and Ozkan 2015).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Defining experienced teachers are more complicated than novice teachers.

However, it can be identified according to the number of years they have taught.

Experienced teachers are those who have approximately 5 years or more of classroom experience (Gatbonton in Mahmoudi and Ozkan 2015). The professional development activities that novice and experienced teachers follow are attending seminars, workshops and the like.

However, not all of the English teachers graduated from the education program; as a result, they do not know the competences as teachers. Therefore, they need to take part in professional development activities that can help them to upgrade their knowledge. For the teachers who graduated from education program, professional development activities can help them to actualize themselves as the teachers in teaching the students where theory and the practice can be identified.

Most of English teachers in Indonesia have followed some activities related to professional development activities. Some of them join the activities because of their motivation or their duties. They even have joined some professional development activities although they may come from different backgrounds, motivation or factors that make them engage in the professional development activities.

As we know that the experienced English teachers have long range of time in teaching learning process. Practically, they should have followed many professional development activities. In fact, not all of them are enthusiasm in participating to the professional development activities. The obstacles of experienced English teachers in participating to the professional development activities come from internal



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

factors. The internal factor means the teachers' efforts or desires in participating to the professional development activities. Somehow, most of experienced English teachers reluctant to participate if the principal of their school not ask to join to the professional development activities such as seminar, workshop, training etc. It happens because the range of of experied English teachers' age are not y ounge or productive again for most of them. In addition, some of experienced English teachers are not able to operate computer or IT. Most of them are not familiar with the sophisticated technologies. It could be their obstacles in participating to the professional development activities. This obstacles could happen in the private Islamic junior high school, because not all of private Islamic junior high school have good qualification of their experienced English teachers. In fact, there are some kinds level of private Islamic junior high school in pekanbaru such as low, middle and high. It depends on the school fee and economical students background. Usually, the high level of private Islamic junior high school have expensive school fee so that it will effect to the qualification of the teachers.

There are some factors that influence professional development activities of teachers such as personal and contextual factors (Kwakman,2003). Furthermore, Amin and Sukah 2015 stated that personal and environmental factors give influences to the teachers in implementing the professional development activities. In fact, reality shows that professional development activities that have been followed by the experienced English teachers in the two private Islamic junior high schools are not running well. This research conduct in private Islamic school, but the students of these two private Islamic school come from the lower to middle



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

economic background. Furthermore, it give impact to the school financial because the financial of private Islamic school source from the students and BOS. So, when the professional development that need to be paid the teachers from these two school need to think twice, except the school can provide the money to pay it.

However, not all of the professional development activities are paid. Therefore, the experienced English teachers still can follow the other professional development activities to improve their abilities as the English teachers. Then, the problems of the experienced teachers to participate in professional development activities are the time and the teachers replacement. The teachers of two private Islamic junior high school said that time of the professional development activities sometime prevent them to participate in the professional development activities. sometimes, they have class to teach and none can replace them as the teachers to teach in the class. As we know that these two private school students come from lower to middle economic background that give impact to the school financial, the school cannot provide special substitute teachers like exclusive private Islamic school. it also impact to the teachers as their obstacle to as their colleague in the school to replace them while the teacher participate to the professional development activities.

According to Bayar (2013), there are some influencing factors of English teachers in participating the professional development activities such as teachers attitude, self efficacy, personal characteristics, time, funding , principal influence, colleague influence and school culture. Teachers attitude, self efficacy and personal characteristics related to the internal factors of the teachers that involve their



intrinsic desire to participate in professional development activities. whereas as the external factors deal with time, funding, principal influence, colleague influence and school culture.

Based on the interview from the three experienced English teachers of these two private Islamic junior high school, after they participate in professional development activities, it gave some contribution for them as English teacher in teaching the students in the classroom. The contribution for the experienced English teachers such as better learning outcomes for students, teachers find new ways to teach, teachers develop better skills in organizing and management classroom and teachers gain knowledge. The teachers from two private Islamic junior high school have same opinion that professional development activities has great impact to them in adding their knowledge about teaching learning process in the classroom. Even they have taught the students more than 5 years, they still need to participate or join in the kinds of professional development activities such as seminar or workshop to add their knowledge

To be a professional teacher is not easy. It takes the time, process and more efforts. In Indonesia, to be a professional teachers needs some competences that the teachers should possess such as pedagogic competence, personal competence, social competence, and professional competence (Regulation of the Republic Indonesia number 14,2005 on teachers and lecturers, article 69 verse 2). It is clear that the professional development activities of English teachers that have been followed still need the improvement based on the teachers competence in Indonesia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

In Indonesia context, especially in Pekanbaru there are some private Islamic junior high schools. The differences among private Islamic junior high schools and state junior high schools can be seen from the professional development activities that the teachers involve in. Usually, private schools will provide the teachers with some kind of professional development activities in the extra time. They usually have special time to train the teachers. It means that the private junior high schools have the additional professional activities to support their teachers upgrade their knowledge about teaching. The differences also can be seen from strong Islamic culture in the daily activities at private schools whereas the state schools do not have such an Islamic culture or atmosphere in their daily activities. As the Day (1999) stated that school culture can give positive or negative affect to the teachers in developing their profession as teachers.

Based on the preliminary research about the same topic, some researchers have conducted studies about professional development. In fact there is a lack of research about professional development activities especially focusing on experienced English teachers. Most of them still focus their research on the professional development and the English teachers' perception about it. The previous research on university lecturers and the teachers of the state school seemed to be welcomed while the research focusing on the professional development activities especially from the Islamic and private junior high school is often neglected. It seems that there is a interesting phenomenon to be explored for some reasons, First, most of previous studies were neglected to explore about experienced English teachers especially about their professional development activities; most of



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

them were concerned with the pre-service and novice teachers and their professional development only. Secondly, this study explored the professional activities of experienced English teachers on their professional development activities at private Islamic junior high schools in Pekanbaru. Thirdly, this research also explored the influencing factors of the experienced English teachers of private Islamic junior high schools.

By considering the current issues of English teachers as mentioned above, it was important to conduct a qualitative research entitled **“Professional Development Activities of Experienced English Teachers : A Case Study of English Teachers at Private Islamic Junior High Schools in Pekanbaru.**

1.2 The Statement of the Problem

Based on the research background above, some problems in the field are identified as follows:

The first problem is related to the teachers especially the experienced English teachers. This research focused on the experienced English teachers because they have been teaching English for long time. They have already followed professional development activities. But, after following the professional development activities some of them cannot implement the materials they obtained from the professional development properly. Then, some of them are experienced English teachers as they have already taught for up to five years. However, they seldom participated in professional development activities.

The second problem deals with the ability of Experienced English teachers. They need to improve their ability by up dating their knowledge and performances.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

In this study the researcher wanted to explore the teachers' professional development activities that support their knowledge to create a successful learning process. Because the length of time of experienced English teachers teach the students in the classroom doesn't guarantee that they are expert teachers. Then, not all of the English teachers graduated from faculty of education. It means that they need more additional knowledge to help them improve their teaching.

The third, there is lack of professional development activities that have been followed by the English teachers such as lack of encouragement to be active during the professional development activities. The materials are complicated to be implemented in the real situation as there is no correlation with the material of the professional development activities and the source books in the schools. Sand and Holtz in Khulaifiyah 2017 stated that professional development activities should be related to real school-classroom situations.

Based on the assumption, some questions need to be addressed: what are the professional development activities of experienced English teachers?, what are the experienced English teachers ' reasons to follow the professional development activities?, what are the advantages of the professional development activities for experienced English teachers?, why do the experienced English teachers find it difficult to implement the knowledge that they have got from the professional development activities properly? How can the professional development activities influence the experienced English teachers? what are the influencing factors to implement the materials they obtained from the professional development activities?.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Furthermore, many researches about the professional of developments activities of English teachers but not concern on experienced English teaches as Waters (2006) suggests that most of the research on professional development focuses on teacher training at the pre-service level. As the beginning of the teaching process before they are in the real situation of teaching in the classroom. The previous studies were also concerned with the state schools and the lecturers of the university in general, but there was limited studies that focused on experienced English teacher professional development activities as Rodriguez and Mckay 2010 stated that no matter how many years a teacher has taught does not necessarily mean that he or she is a good teacher or an expert. Experienced teachers may need professional development which confirm their knowledge, experience in their teaching careers, because not all of the experienced English teachers possess expertise. In fact, professional development activities have big a role in the teaching and learning process and the impact can be seen by looking at students' learning achivement. As the experienced English teachers, they need special time to enrich their knowledge based on the situation and the characters of the students.

The schools where the research was carried out are the private schools that have Islamic culture in daily activities. It is different from state schools where Islamic atmosphere are as strong as in the private Islamic schools. The differences environment between teachers in state and private junior high schools can give an influence to their effort in joining the professional development activities (Kwakman, 2002). In this era, there are many Islamic private high schools in Pekanbaru where parents are interested to send their children to study.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Therefore, based on the explanation above the gaps are really clear that should be filled and needed to explore this issue. In this research, the researcher has a different purpose from other researchers. The researcher wanted to explore deeply about experienced English teachers' professional development activities in the Islamic private junior high schools and the influencing factors of experienced English teachers participating in the professional development activities.

1.3 Delimitation of the Problem

It is important to state the delimitation of this research to prevent misunderstanding. This research focused on the exploration of professional development activities of experienced English teachers especially in Islamic junior high schools in Pekanbaru. The reason behind this is that because the teachers have more teaching experiences, more efforts, and length of time in teaching English to students in the classroom. Two Islamic private junior high schools were the sites of the study with three experienced English teachers as the participants.

1.4 The Purpose and Objectives of the Research

The main purpose of this study was to analyze and explore the experienced English teachers' professional development activities with the following objectives:

1. To analyze the kinds of professional development activities that have been followed by the experienced English teachers at private Islamic junior high schools in Pekanbaru.
2. To explore the influencing factors of the experienced English teachers participating in the professional development activities at private Islamic junior high school in Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1.5 The Research Questions

The problem of the research is formulated in the following research questions:

1. What kinds of professional development activities have been followed by the experienced English teachers at private Islamic junior high schools in Pekanbaru?
2. What are the influencing factors of the experienced English teachers participating in the professional development activities at private Islamic junior high schools in Pekanbaru ?

1.6 The Significance of the Research

It is important to give some significant contributions of this research to the education in Indonesia. This research tries to explore the experienced English teachers professional development activities of private Islamic junior high school students. The contributions that are expected by conducting this research are as follows:

Firstly, professional development activities will give benefits to the English teachers (Farzanen and Yona, 2015). Especially in Indonesia where English is the foreign language for the students. Professional development activities will help the teachers to enrich the knowledge. This research focused on the experienced English teachers as they may coach novice teachers and take responsibilities which might result in enthusiasm and commitment to their professionalism (Hubberman 1993). The experienced English teachers can help the novice and pre-service teachers to expand their teaching experiences.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Secondly, this research is expected to remind the government in order to pay attention to plan and hold professional development activities which are more complex and the results cannot be obtained in short time .

Thirdly, there are three classifications of English teachers based on the their teaching career (Burden in Topkaya & Celik 2016). Those are survival, adjustment and mature. Pre-service as the survival stage, novice as adjustment and experienced as the mature English teachers. This research is expected to explore the professional development for experienced English teachers in Pekanbaru so that it can give new information about professional development about experienced English teachers that have more lengthy teaching time than novice and pre-service teachers. Because most of the research on professional development focus on teacher training at pre-service level (Water,2006)

Finally, the findings of this research are expected to be useful for English teachers and the government or the policy makers in desining any the professional development activities for the improvement of education in this country.

1.6 The Rationale of the Research

Professional development activities are important for the teachers because it can encourage and motivate them to develop their teaching carrier and evaluate their teaching systematically (Glatthorn, 1995) . Professional development is badly need by the pre- service teachers, novice teachers and experienced teachers. The development of technology, the changes of era and the changes of the policy and



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

curriculum also give effect and challenges to the English teachers in teaching the students in the classroom.

Some of the literature reviews on the English teachers professional development give reflections that professional development of teachers is the key of the education success. Fullan and Mascall (2002) stated that professional development is the key to the success and provide the individuals in the learning process chances, school improvement related to the policy and program implementation. Similarly, Birman, Desminore and Garet (2000) states that the professional development is the key to fill the gap between teachers and standard reform.

English teachers in state and private schools seem different. In fact, the private schools have their own regulations besides the standard regulation from the government. The similarity between the teachers in state and private junior high schools is that they must up date their knowledge by following the professional development activities because good result of education system depends on the teachers (UNESCO,2015).

As mentioned previously that the changes of the curriculum and the government policies would give challenges to the English teachers in teaching the students in the classroom especially the policies which are related to the curriculum and the education system that have great impacts on the professional development activities and affect the arrangement of the activities that will be given to the English teachers. Experienced English teachers in particular need the professional development activities in up date their knowledge, renew their teaching methods etc. Although



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

they have lengthy time in the teaching learning process, it doesn't guarantee that they are experts in the teaching learning process. Thus, professional development activities can help teachers overcome their isolation , share the problems and find the solutions to the problems that they face in the classroom (Murray,2010).

1.7 The Definition of Terminologies

To avoid misunderstanding to happen, the key terms used in thi research are defined as in the following:

1. Professional Development Activities:

Professional development is process in which learning opportunities are created to the teachers, resulting in students achieving the benefit from the teachers' new knowledge (Takral 2011 as cited in Mohan, Lingan&Chand 2017). In this research, professional development activities are the activities that will help the teachers to add their knowledge such us attending seminars or workshops, participating in professional publications , attending courses and collaborating in sharing knowledge.

2. Experienced English Teachers:

Experienced English teachers are those who have approximately 5 years or more of classroom experiences (Gatbonton 1999, as cited in Rodríguez & McKay, 2010 in Mahmoudi 2015). The identification of experienced teachers is more complex but they can be identified according to the number of years they have been teaching.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

LITERATURE REVIEW

This chapter provides theories that support the topic of the research on teacher professional development given by different experts . Related studies that have been conducted by different researchers are also given to back up the findings of this research. First of all, the chapter begins with the nature of professional development.

2.1 The Nature of Professional Development

Professional development is one way to improve the ability of teachers in teaching English to the students in the classroom. Wong (2011) stated that professional development is the way of being and a prespective on how one practices as well the practice itself, the professional development is a lifelong endeavor. Professional development is all teachers' responsibility as professional teachers regardless of what discipline they teach (Guan & Huan 2013.p.216). Furthermore, in this shopisticated era, English teaches are expected to be more professional. The professional development is also one of elements that supports the teaches' competencies.

According to Kaatuuk and Marentek2014, Professional development is a full range of formal and informal activities aimed to improve teachers' knowledge, skills, and attitudes. It will expand the teachers' knowledge and skills in their teaching. It means that professional development activities are the activities that have goals to improve the abilities of teachers in teaching English to the



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

students. Guskey (2000) stated that professional development is an intentional process, ongoing process and a systematic process. Besides, another definition of professional development is stated by Clarke (1990) that is an activity or process that aims to change the combination of the teachers' beliefs, attitudes, knowledge and teachers' classroom practice.

According to Knap in Mohammadi and Moradi 2017, professional development is a critical link to improve teaching; therefore, teachers need to updated their professional knowledge and skills. The sustainability of professional development is a big priority in teaching process. The characteristics of professional development of teachers are very different depending on the field of study. In this research, the professional development is seen as the teachers' efforts, ways and activities to develop their abilities as teachers.

The traditional models of teachers professional development have been explained as the teacher-centered in that the traditional professional development is the transformation of the information from the expert to the audience. The audience here means the teachers as the participants. The participants are supposed to be able to duplicate in their practice in teaching and learning process (Conely and Tanglely 2016 in Mohan; Lingnam & Chand 2017). But the research has shown that it does not happen in reality (Bausmith & Barry, 2011; Guskey, 2002 in Mohan; Lingnam & Chand 2017).

Furthermore, modern view of professional development characteristics are not short term process. The professional development of teachers is the professional growth the teachers acquire as a result of their experience and systematic analysis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

of their own practice (Village-Reiners, 2003 in Marcelo 2009). Richard and Farrel (2005) stated that the concept of professional development will be served as long term goal and growth of teachers' understanding of teaching as teachers. It is a long term extending of teacher education at university or pre-service teachers to in-service teachers such as novice and experienced teachers at work place (Cohen & Ball, 1999; Putnam & Borko, 2000 in Iyidogan 2011).

Professional development can be taken by formal professional learning models that consist of inquiry models by individual who are supported with the time , money for their study. It is also needs professional or personal sevice by peers who have more experienced. Professional development can be done by doing the action research as the a more disciplined inquiry by the teachers who study aspect in their classroom or school. Professional development also can be conducted by doing workshop models that bring people together for one day training or choosing from a menu of topics that are represented by the teachers or within the outside experts (Joyce and Calhoun 2010 in Sixel 2013).

Professional development of teachers is a dynamic process of updating and accelerating teachers' internal professional structure and professional attributes. It includes a comprehensive development of professional knowledge, professional skills, professional spirit and professional ideals (Zhu &Zho in Yunjun 2016). The process of professional development activities consists of activities. The activities of professional development must relate to a larger programe goal (Barnard, 2004). The process of professional development also provide the learning opportunities



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

were created for teachers that will give benefit to the students result of teaching learning because the teachers already got the new knowledge.

In summary, the professional development focuses on the teachers' knowledge that should be upgraded due to the students' achievement. The process should consist some activities that relate to the goal of the learning process.

2.1.1 The Concept of Professional Development

The professional development of teachers is the professional growth that the teachers acquire as the result of their experience and systematic analysis of their own practice (Villagas&Reimes, 2003). Professional development as the process of becoming a teachers, being good teachers is based on the long process. The teachers go through different stages in the learning process (Bransford, Darling, Hammond and Le Page 2005). Professional development of teachers has been discussed many times by the researchers. Furthermore, the concept of professional development should be explained clearly to ignore the overlap or misunderstanding.

Day (1999) stated that the concept of teachers' professional development consist of all natural learning experiences, some conscious and planned activities that will provide the direct or indirect benefit to the individual, group or school which contribute the quality of education in the classroom. It is the process that can be conducted alone and with others. Teachers do some activities such as review, renew, and extend their commitment as change agents to the moral purpose of teaching.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Furthermore, we have opted to focus on the concept of professional development of teachers. Professional development can be described as the permanent training, human resources development, life-long learning, re-cycling or skill building courses (Bolam&McManon 2004: Terigi,2007).

Professional development is a continuous process that can lead to doing a better job and to professional growth (Richard,2002) . It can expand the skill and understanding that all the teachers should obtain the same way as students need for learning a language. To understand the concept of professional development clearly, we should know that professional development involves some goals such as understanding the process of language development process, understanding how teachers' role change according to the kind of learners they are teaching, understanding the kinds of decision-making that occur during lesson, reviewing one's own theories and principles of language teaching, developing an understanding of different style of teaching and determining learners' perception of classroom activities (Richard &Farrel, 2005)

In addition, the concept of professional development can be divided into three forms; that is, content, context and process. Content will focus on " what" question in the program or it focuses on the generic knowledge that will be provided in the professional development programs or activities; context will focus to align the content with "where" question or the environment where professional development takes place by considering the component of professional development. The last is process, it focuses on the variable that should be followed or how these professional development programs or

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

activities are presented (Almuhammadi, 2017). More over, the concept of professional development can be elaborated as the professional identity and the teaching professional, the process of becoming a teacher and processes of change in teachers (Marcello,2009)

To make sure the concept of professional development clearly, there are seven characteristics of professional development of teachers (Marcelo,2009) as follows :

1. The teachers are supposed to learn actively or involving in specific teaching tasks, through evaluation, observation and reflection.
2. Professional development needs long term process which acknowledges that teachers learn over times. The teachers experiences while following the activities of professional development will give more effective affect to the teachers in acquiring the new knowledge.
3. The professional development process will consider the place and specific context such as the need of teachers. It becomes more effective if the activities in the professional development involve the training situation with the classroom practices. So, the teachers are demanded to be active.
4. The effect of teachers professional development can be seen by the prosess of learning activities that will be conducted by the teachers in the classroom after joining the professional development activities
5. Professional development activities consist of the activities that will help the teachers as the reflective practice or some one who need to



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

upgrade their knowledge in teaching learning process so that teachers can construct the new theories and new pedagogical practices.

6. The process of professional development activities can be as the collaborative process or the individual reflection.
7. Professional development can adopt different forms in different contexts. Therefore, there is no single professional development model that is effective and applicable to all schools. The teachers should evaluate their own needs, beliefs, and cultural practices to know which professional development activities that are more appropriate and give benefit to them.

Based on the explanation above, we can assume that the concept of professional development cannot be separated from the process. The process how the teachers can develop themselves step by step starting from being as students in the university and then they graduated from the university as new teachers and then they become experienced teachers. The professional development of teachers must consider the content and the context where should be appropriate with the activities that will be given and also the situation, teachers needs and school support and time of teachers.

2.1.2 Professional Development of English Teachers

It is important to distinguish the classification of English teachers. English teachers can be classified into three classifications; namely, pre-service, novice and experienced. Before the teachers graduated from the university, all of them take the pre-service program as the pre-service teachers. In this case, they have a lot



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

of opportunities to develop their knowledge base and teaching skill based on their field. When the pre-service program is completed and they have graduated from the university and start teaching in the classroom as real teachers who do not under the pre service program like in the university, they are called novice teachers. Goh 2013 stated that both of pre-service and in-service teachers have the same responsibilities to add their knowledge. While the pre-service teachers have to develop rudimentary understanding and skills for their work, in service teachers need to hone their craft of teaching through improving their teaching knowledge that they get by reflecting on experiences or the professional development courses. In this case the in service teachers are novice and experienced English teachers.

It is supposed to be a clear definition about the differences between experienced teachers and novice teachers due to the length of teaching, abilities and the professional development activities. Farrel (2012) defined novice teachers as those who have completed their language education program and started teaching English for 3 years. novice teachers can engage in reflective practice in their first year of teaching as professional development so they can find the problem solution in the classroom (Farrel in Hartono,2016). So, the experienced teachers are the teachers who have at least five years or more teaching classroom experiences (Gatbonton as cited in Rodriguez & Mckay,2010). Experienced English teachers are different from novice teachers (Rodriguez & Mckay,2010). They also stated that experienced teachers may need professional development which confirms the knowledge, experience and intuitive judgement that they gained from their teaching career (Rodriguez & Mckay,2010) because the number of years teaching



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

does not guarantee that the teachers are expertise. Some experienced teacher who have taught more than five until nine years may be considered as the expert and non-expert (Tsui,2003 in Rodriguez &Mckay 2010).

In addition, the professional development of English teachers consisits three stages. According to Burden's model in Topkaya&Celik (2016), teachers have three stages known as survival, adjustment and mature. Teachers in the first year of teaching are in the survival stage. They still have limited knowledge of teaching activities and learn what to do and how to teach. Teachers in their second through four years of teaching go to the second stage known as adjustment. They learn a great deal about planning, organization, curriculum, methodology and begin to explore about their students. The third stage which is called mature covers the fifth year through the rest of active teaching. In this stage, teachers are supposed to acquire a good command of teaching, deep understanding of their teaching environment and they understand deeply about their students as individuals that have unique characteristics and differences.

In Indonesian context, to be professional teachers should have pedagogic competence, personality competence, social competence and professional competence. Before the teachers in Indonesia graduate from the university theyn are provided with the programs that support their professional development such as pre-service program,seminars and conferences provided by universities. The themes of seminars and conferences are usually about teaching English for young learners, integrating ICT into English language teaching (ELT), how to teach grammar, and Integrating literature into ELT, etc. In addition, workshops are often



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

used as the professional development that provides the pre service teachers how to teach and the technique in the teaching (Hartono, 2015). However, the professional development of English teachers is yet meeting the expectation. Somehow, not all of the graduated teachers from the university can fulfill the four competences to be the professional teachers. So, when they have become in-service teachers (novice or experienced teachers) the professional development is still continuous by following some professional development activities.

2.2 Competences of Professional English Teachers

According to the regulation of the Republic Indonesia Number 14, 2005 on Teachers and Lecturers article 69 verse 2, professional English teachers should have the folling competencies:

a. Pedagogic Competence

Pedagogic competence refers to the ability to manage the teaching and learning process that is how to understand the students, implement the teaching and learning plans, undertake students' evaluation and facilitate the students to develop their potentials.

b. Personal Competence

Personal competence is important for assisting the students' development. The personal competence is related to the teachers as the role models to the students, possessing a good personality and having patience and understanding. A study of effective teachers done by Liando (2010) suggested that teachers received higher student praise for displaying certain personal attributes than they did for making Lessons more interesting.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

c. Social Competence

It refers to the teachers' relationship with the school and the community. The teachers require good communication skills and ability to engage in social life. The social skills of the English teachers also force the students to be active as the members of their profession. It means that they must be aware of stakeholders, industrial structures, career opportunities and the regulatory requirements that affect their profession. They must understand the social, political and ethical dimensions of education and within that framework, must be able to articulate a vision or philosophy of the role of a teacher generally, and of their work specifically.

d. Professional competence.

Professional Competence refers to the knowledge and subject matter that the teachers should be master properly. The teachers also have and know the strategies to deliver the material to the students. This competence encompasses the ability to use various teaching aids so that the objectives of teaching and learning can be optimally achieved.

Furthermore, English language teachers should be different from the other subjects (Borg, 2006). As English teachers they should have the knowledge based on the information that they believe their students must know and the ways in which that knowledge is delivered to their students. There are four categories of the knowledge based of the teachers as in the following:

- a. Content knowledge (the subject matter of what ESL/ EFL teachers teach to the students.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Pedagogical knowledge (knowledge of generic teaching strategies, belief, practice, focus on the subject matter)
- c. Pedagogical content knowledge (the specialized knowledge of how to represent content knowledge in diverse ways that the students can understand the subject matter and the difficulties, misconceptions and the way to overcome the problems.
- d. Support knowledge (the knowledge of the various disciplines that inform our approach to the teaching and learning of English (Day, 1994).

According to Dincer 2013 there are four skills that teachers of English should possess:

1. Socio affective skill

It is crucial that teachers have some basic socio-affective skills to interact with their students and maintain the educational process effectively. It is also a great point that teachers should have in teaching learning process because it is related to the teachers' skill to interact with the students to maintain that the educational process teaching learning process can run well. According to Borg (2006) the socio affective skills enable the teachers to maintain the teaching learning process effectively and successfully. There are some items included in this skill; that is, enthusiasm, motivating students, positive attitude toward the students, responding to the students' need and providing a stress-free classroom atmosphere.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pedagogical Knowledge

To make sure that we can conduct a job as a teacher properly, we need to have the knowledge as teachers. pedagogical knowledge as what teachers know about teaching their subjects (Vélez-Rendón cited in Aydin et al,2009 in Dincer 2013) . He also claims that without pedagogical knowledge teachers cannot convey what they know to their learners. When the teachers do not have pedagogical knowledge will look confused in the management of their classroom and it can be seen when they are delivering the material in the classroom.

3. Subject Matter knowledge

The other area that should be concerned is subject matter knowledge. Subject matter knowledge means the specific subject that the teachers should master in order to make sure they can be good or effective teachers. Vélez-Rendón (2002, cited in Aydin et al, 2009 in Dincer2013) regards the subject matter knowledge as what teachers know about what they teach. Arikan in Dincer 2013 maintains that effective teachers should have the subject-matter knowledge to prepare appropriate lesson plans besides using adequate resources for content delivery. The subject matter knowledge focuses on the specific field such as English. So, English teachers must master the subject matter knowledge. The more teachers have the subject-matter knowledge, the more effectively they teach and the better results are obtained,

4. Personality Characteristics

Malikowin Dincer (2013) lists the personality characteristics most often cited by the studies conducted on what personal qualities an effective teacher should



have as follows: being challenging and having reasonably high expectations, having sense of humor, being enthusiastic and creative. By having the good characteristics as a teachers can enforce the students in the learning process because the students enjoy being with the teachers in the classroom.

Furthermore, Richard (2011) stated ten core dimensions how the relation between theory and practice for English teachers that can enhance the professional development of English teachers. The first is language proficiency factor, when native and non-native English language speakers need to possess a series of skills related to how they use the language because those skills will provide the appropriate input for the learners. The second is the role of content knowledge, which is divided into two: disciplinary knowledge and pedagogical content knowledge. The former is specific to language teaching and involves knowledge of the history of this field. The third is teaching skill, it is the competence that the teachers develop in professional development program. The fourth is contextual knowledge, it is the knowledge of teachers about the human, condition and materials resources of the context in which they teach such as knowing the school curriculum and policies. The fifth is language teacher's identity, it is the different role of teachers related to the school policies and the cultures where they teach. The sixth is learner-focused teaching, it is referred to the teachers' profile. The effort of teachers in the classroom can be influenced by the students. The teachers as the model give the example to the students in the learning process. The seventh is pedagogical reasoning skill, it relates to teachers' ability in informing the choices before, during and after class. The eighth is arising from practice, this dimension

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

focus on the teachers' philosophies that should be addressed in professional development program because it help the teachers to learn. The ninth belongs to a community of practice, it is the teachers' community effort to work together toward common goals and engage more individualistics member to be active in the community. The last is professionalism, teachers are part of the scientific academic educational field so that they should be critical and reflective to their effort in teaching.

2.3 The Components of Professional Development Activities

The components of professional development are necessary to be explored in this section. There are some components that should be considered as the key to achieve the success of professional development activities (Guskey, 2010;Reeves,2010; speak& Knipe,2005, in Atwi,2016). There are two main components of professional developments activities, those are efficiacy and context. The first is Efficacy, it focuses on enhancing teachers' knowledge, fostering teachers' skill and boosting students' achievement. Efficiacy also concerns with the teachers' perceptions about the professional development activities because the implicit and explicit goal of many professional development programs is to change the teachers' perception (Guskey, in Atwi 2016).

The second is content, it can enhance the teaching quality and improve the students achievements. By improving the teachers' knowledge of the subject knowledge , refining their pedogical skill and fostering their knowledge of the teaching practice. Those can be considered when arranging or outlining the content of the professional development activities. The content of professional development



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

activities should provide the teachers with an in-depth understanding of the subject they teach and the students should learn. Teachers' learning style also should be the consideration of outlining the content of professional development. The teachers' learning styles will emphasize the success of the professional development activities (Diaz-Maggioli, 2004; Glickman, Gordon & Ross Gordon, 2009; Hefniawi, 2012; Jensen, 2008; Atwi 2013).

The third is context, designing the context of professional development activities is an essential component of the professional development activities. Several elements related to the contexts of professional development context are ensuring the participants' comfort, embedding the professional development activities in teachers; daily practices and establishing a professional development community.

The fourth is time, considering the schedule of professional development activities is also important because most of the professional development activities are overtime. The teachers will feel exhausted, they must think about their obligation in the school as the teachers and then think again about their additional obligation in joining their professional development to keep up their knowledge. To prevent the overlap between the time, the time should be arranged well. In order to give the teachers a chance for joining the professional development activities, the school should create the school schedules that can release the students early one day per week, giving the students extracurricular activities or hiring the substitute teachers to help the teachers when they follow the professional development activities (Spark in Atwi 2013).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The fifth is school support, it is related to the principal of the school to support their teacher professional development activities. As the leader of the school the principal need to involve the teachers in the decision making by inviting them to suggest topics that meet their professional needs and enhance their subject matter knowledge. This process makes the teachers feel motivated to participate in professional development activities and they know the needs of the school (Speek&Knipe , 2005: Huang & Cho,2010,Bredeson,2000 in Atwi 2013). The principal support as the leader of the school has a significant role in nurturing their teachers' professional development by providing the learning environment that will support the individual needs of teachers, encouraging collaborative inquiry to professional learning, and providing the time to the teachers' professional development activities and hiring substitute teachers when they need (Atwi:2013).

According to Khulaifiyah (2017), there are six components of effective professional development activities as shown below::

1. A Match to Existing Teacher Needs

The teachers should be sure that the professional development activities are suitable for their needs because when the professional development activities that are conducted suit their needs, it will be the most effective program that will give good impacts to them.

2. A Match to Existing School Needs

Professional development activities can be planned differently for each school. When the professional development activities are arranged based on the school



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

needs the program became much more effective (Star. Key. et . al.2009). Sand and Holtz in Khulaifiyah 2017 stated that professional development activities should be related to real school-classroom situations.

3. Teacher Involvement in the Design/ Planning of Professional Development Activities

Teacher involvement in the designing and planning of professional development activities will give great impacts to the teachers because the teachers are linked to the subject matter and found the relevant and helpful topic. It is believed giving the role of teachers in designing a program will improve ownership and the relevant activities.

4. Active Participation Opportunities

Teachers' participation in the professional development activities will be more valuable if they can be active to participate in the activities that the instructors have created in the program. So, they not only just come and sit or listen to the instructors but also they need to take the opportunity to join the activities actively.

Star key et al. (2009) also emphasized that providing opportunities for practices may become much more effective than any traditional professional development activities.

5. High-quality Instructors

To make sure that the goal of professional development activities can be achieved well and successfully, the instructor should have great role and efforts to prepare the activities. In same cases, in a seminar or workshop the participants



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

complain about the instructor who cannot teach the professional development well. Most of the instructors do not prepare the material or the activities well.

The Ministry of National Education should concern to provide high quality instructors for conducting the professional development activities because high quality of instructor are the heart of any effective professional development activities.

6. Long-term Engagement

Professional development activities cannot be achieved in the short time. Professional development activities should be conducted continuously for a long term. It is not any incident in a short time. The benefits of long-term professional development activities had been discussed by Guskey (1994), saying that the professional development activities program must be accepted as a continuing process, not any incident in a short time.

2.4 Kinds of Professional Development Activities

Lieberman in Kryvonis 2013, classified professional development into three types: direct teaching (such as courses, workshops and so on); learning in school (such as peer coaching, critical friendships, mentoring, action research, and task-related planning teams); and out of school learning (such as learning networks, visits to other schools, school-university partnerships and so on).

Furthermore, there are some kinds of professional development activities that can be conducted by the English teachers to improve their abilities and knowledge. There are two main classifications of professional development activities that are recalled traditional development activities and non-traditional



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

development activities (Khulaifiyah,2017). The international literature has compared that traditional professional development activities consisting of short workshops, conferences, etc. while non-traditional professional development activities consist of mentoring, coaching, peer observation.

In addition, the other kind of the professional development activities are such as reading journal article, doing reflection on teaching, keeping a teaching journal , sharing journal, peer mentoring/coaching, joining teacher group support groups, joining national or international teachers' associations, and participating in workshop and conferences as the participants (Muray in Hartono 2016).

More over, There are four main categories of professional development activities (Kwakman, 2003).

1. Reading : Teachers are expected to read subject matter literature, professional journals, teaching manuals and newspapers.
2. Experimenting : Teachers are expected to make the students learn individually, they do the activities and the teachers stay as the facilitators.
3. Reflecting : Teachers could supervise student teachers, and coach colleagues, or receive coaching or guidance. They might receive pupils' feedback as well. experimenting with new teaching methods, constructing lesson materials and tests, and working with new methods
4. Collaborating : It includes asking for and/or giving help, and sharing materials, ideas about innovation, and instructional issues. Sharing ideas about students, and education, joining committees, preparing lessons, and implementing innovations are listed under this category.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Because there are some kinds of professional developments activities for English teachers workshop has the significant effect on the professional development activities for English teachers because workshop content is highly targeted and stimulate the teachers' interest. The interactive and classroom teaching experienced can be arranged by the tutor (Jingjin:2016).

Workshop is one of the most effective ways to boost the professional development activities of English teachers (Rhichard in Jingjin 2016). There are five reasons why workshop becomes one of the most effective and popular ways to promote teachers professional development activities as follows:

1. Workshop can explore the content of the strength and weakness, it also arouses the professional development activities to English teachers.
2. In the workshop there are peer to peer communication activities, the EFL teachers will acquire the new knowledge and they also can practice the theories before they practice in the classroom.
3. Teachers can reflect and check about their beliefs and behaviours.
4. Workshop can be used to increase the professional development both teachers as the in-service teachers or the college teachers as the pre service teachers.
5. Workshop should be arranged based on the teachers' leisure time that is suitable for the teachers' feature (Jingjin:2016).

According to Jingjing 2016, there are some characteristic of designing EFL teachers workshop as follows:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Participants

The problem that often appears in the EFL teachers workshop is the participants. They have low intention or being passive in the workshop activities. Therefore, in designing a workshop for EFL teachers the trainers need to encourage the participant in the workshop by designing activities that can stimulate the teachers' participation.

2. Autonomy

The traditional training or workshop model neglects the autonomy of teachers' participation in the study at the beginning. Usually, the trainers become the persons who handle the workshop by providing the theme content , methods and other teachers' training or teachers workshop activities. The best solution to this problem, the workshop style should emphasize the teachers' participation to complete the autonomy and the trainers can guide the role in the workshop.

3. Self- reflection Promotion

The process of being effective includes the experience, reflective observation , abstract generalization and action application. The basis of the self-reflection is the practice and the theories that have been acquired will be more meaningfull. Self-reflection promotion will provide the effective, deep and multi dimensional personal experiences.

4. Strengthen communication and sharing

Communication and sharing are important prerequisites for workshop style training and important function of workshop training because the participants



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

will share the information to the companions and join the discussion to exchange the results between group, group opinions and group contrasts that influence teachers' educational ideas and teaching in a deeper level.

Furthermore, to support those kinds of professional development activities of teachers, Sparks and Loucks-Horsley (1989) found five models of effective staff development. It is necessary as the consideration in professional development activities arrangement of schools, policy makers or government because this model has positive aspects. The first is individually-guided staff development, the teachers learn on their own through professional publications, discussions with colleagues and experimenting with new instructional strategies. The main characteristic of this model is the teachers can design the learning by choosing their own goals or activities.

The second is observation /assessment, in the past observation / assessment is seen as activities such as something a supervisor did periodically to provide teachers with feedback on a lesson or practice. Often it was seen as evaluation and not a true opportunity for professional development. It seems it is as an evaluation, not professional development activities. Observation /assessment already changed to be new forms such as peer coaching and mentoring. The data from the observation/ assessment can help the teachers to reflect what they have done. It also provides different perspective of an observer or other teachers so that, the teachers and observer have the opportunity to discuss and collaborate.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The third is professional learning, it is the result of being involved in the process. The underlying assumption on this model is based on adults learning most effectively when they have a desire for knowledge and will apply that form learning.

The fourth is training, there are two forms of training; namely, workshops and sessions. Training is used to convey the knowledge, skills and practices. In addition, training has potential to significantly change the teachers' belief, knowledge, behavior and the performance of their students.

The fifth is inquiry model, this inquiry model may occur in individually but it often occurs in small groups of teachers. Adults are inquiring individuals with experience that can help them answer their questions and keep them motivated with practical real-life application (Knowles in Sixel 2013). Reflecting on the results and changes that need to be made are part of the inquiry model.

2.5 The Need of Professional Development for Experienced Teachers

There are many reasons that support professional development as the vital role to education. The first is a quality of education depends on the improvement in teaching that is the importance of raising educational standard. Second, teachers cannot neglect their own development because they should become models for their students in the classroom and to make sure they are enthusiastic and become life-long learners. Teachers should demonstrate their own commitments and enthusiasms towards continuous learning because their primary duty is to inculcate in their students a disposition towards life-long learning (Day, 1999).

The importance of professional development has been discussed by many researches. There are also several reasons for participating in teacher professional



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

development. According to Murray (2010), one reason why the teachers have to engage in professional development is it will give a great influence to the way of teachers' performances in teaching as their profession. Hansen-Thomas, Casey, and Grosso's (2012) stated that teachers will learn entirely when they are active to engage in the examination of their regular practice such as teaching and learning because it will contribute to their the professional development activities in daily work.

Huberman in Rodríguez and McKay (2010), identifies three actions taing teachers in non-novice (experienced teachers) stages of professional development that are likely to lead to the development of expertise and long-term career satisfaction.

- a. *They shift roles.* Experience teachers might teach a new subject or a new learner level. Alternatively, they might mentor or coach new teachers or take on other responsibilities.
- b. *They engage in the classroom-level experimentation.* Experience teachers might change classroom routines or engage in action research (Chisman& Crandall, 2007).
- c. *They participate in activities that challenge their knowledge and stretch their skills.* Experience teachers learn more about a topic in their field, replace their customary materials or activities, or otherwise push themselves to the "edge of their competence," where improvement occurs (Bereiter &Scardamalia, 1993, p. i).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

The other reason to engage in professional development is to upgrade skills due to changes in society or the field (Wong, 2011). Professional development activities give influences in the classroom. The teaching performance of teachers depends on their knowledge and experiences from the professional program that they have got. The professional development activities still continue from the pre-service until teachers become in-service teachers (novice and experienced teachers) because teachers are expected to employ the knowledge and experience they have acquired from professional development activities into their classroom practices.

In addition, the professional development activities cannot be separated from the use of technology. The availability of internet really helps teachers find great sources for teaching learning materials in order to develop themselves professionally and enrich student learning experience. However, the access to technology may not be available in every teaching context that results in low participation in online professional development.

2.6 Professional Development Activities of Experienced English Teachers

According to Richard and Farrel in Lyidogan(2011), there are two ways for experienced English teachers to increase their professional development activities;namely, reflective and collaborative which will allow the English experienced teachers to do mentoring or having a coaching role.

According to Rodríguez and McKay(2010) there are the main professional development activities for experienced English teachers:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Action research

Action research provides the benefit for experienced teachers because it will inform and change their practice in the future (Ferrance in Rodríguez and McKay 2010). Action research also allows control of the research topic, classroom setting and parameters that directly back to the teachers. Action research can be done individually or collaboratively. A focus on improving instructional practice and building community (Ferrance, 2000).

2. Mentoring, coaching and peer observation

Mentoring, coaching, and peer observation allow the teachers to develop their new paradigm and their teaching roles based on the teachers' observation of the other teachers' classroom (Levin and Rock 2013). Experienced teachers can reflect their own practices while they are observing, during the coaching and mentoring process (Richards & Farrell, 2005 in Mckay and Rodriguez 2010).

Peer observation provide the teachers opportunities to extend their self in the classroom. A small study of ESL teachers showed that observing and abservedteachers reported that they got significant benefits and potentials for improvement based on their own findings from each classe (Richards & Lockhart, 1994). Work environment will give great impacts to the results of mentoring, coaching and peer observations.

3. Opportunities for Reflection

Professional development activities give the teachers opportunities to reflect on their knowledge and instruction. There are several ways for experienced teachers



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

to experience their practice in their environment such as their peers, study circles, reflective teaching and reflective writing

a. Study circle

Study circle begins with reading about theory, research and instructional techniques with the specific topic area such as the literacy development. The teachers will work together to understand the material and its relevance to their classroom practice, return to the classroom to try out their ideas optimally, meet again as a group to discuss and process the results of their classroom efforts.

By doing study circle gives the teachers the opportunity to enhance their knowledge of language learning theory and research, apply the new theories and research in their classes, reflect their current practices, and reform their teaching practices based on this learning process (Coro, 2004; see also Peyton, Moore, & Young, 2010).

b. Reflective writing

Professional development that includes reflective writing enables experienced teachers to process their current and new practices in a deliberate and focused fashion. When engaged in reflective writing, teachers may examine instructional practices they might otherwise have ignored. Some examples of reflective teaching are journaling independently interactively, interactively and online, creating a cumulative teacher portfolio, writing critical analyses of incidents or case studies, participating in online professional development discussion board (Hawkins in Rodriguez and McKay 2010)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Experienced English Teachers' Factors to implement the Professional Development Activities

Kwakman (2002) found two main factors of teachers to implement the professional development activities as follow:

1. Personal factors

This personal factor comes from adult theory which consists of the self-directed learning. They stated that self-directed learning will help the teachers to be successful learners. In this case the importance of teachers' motivation also cannot be denied. The personal factors are also related to the self characteristics of teachers with the following sub-theories::

- a. Professional Attitude refers to the professional role and the responsibilities of teachers nowadays.
- b. Appraisals of feasibility and Appraisals of meaningfulness refer to how the personal and situational characteristics interact.
- c. Emotional exhaustion and Loss of personal accomplishment refer to the stress theory which assumes that stress and learning are mutually related which affect the participation in the learning activities

2. Contextual factors.

Contextual factors are devided into two, task factors and environmental factors. The first is the task factors, it derives from the physicological model of work stress that is also known as job demand control model. It has five subcategories :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pressure of work refers to quantitative demanding aspects such as the pace of work and workload.
- b. Emotional demands refers to the extent to which the job requires emotional investment.
- c. Job variety means the measurement of learning opportunities availability as well as the amount of diversity the work offers.
- d. Autonomy refers to teachers' freedom to determine different task related characteristics such as the place of work, the method, and work order.
- e. Participation refers to the influence a teacher has over the working environment and to opportunities to take part in decision-making.

The second is work environmental factors that consist Management support which refers to Collegial support and Intentionall learning support.

Furthermore, according to Bayar (2013), there are internal and external factors of English teachers to implement and participate in professional development activities. The internal factors are divided into two factors; that is, teachers attitude toward professional development and self efficacy.

- a. Teachers attitude toward professional development

The implication of professional development for the teachers can be positive or negative (McLaughlin & Talbert, 2006; Yamagata-Lynch & Haudenschild, 2009). Then, Professional development program can work well for some teachers. in order to show the impotance of teachers' attitude toward professional development activities.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Furthermore, Silane Roberto in Bayar 2013 conducted research on teachers' attitude toward professional development activities and found that there were no differences between veteran teachers and novice teachers regarding their attitude toward professional development activities. Teachers maintained their positive attitude toward professional development activities when they were offered useful and related professional development activities. The majority of the participant teachers believed that the professional development activities could improve their instructional skills.

- b. Self-efficacy can be defined as the teachers' belief that they can influence the unmotivated students and students who find it difficult to study (Guskey and Passaro 2004). Similarly, Aydin (2011) has defined that self-efficacy is the teachers' belief about their capacity to teach. Each teacher has their own self-efficacy related to their own ability of teaching.

Self-efficacy is one of the important things that affect the teachers in implementing or participating in professional development activities (Lohman 2006). There are different types of teachers that have the different beliefs about themselves so that self-efficacy of teachers is necessary in implementing and participating in professional development activities.

In addition to all the above mentioned factors, the important factor that relates to the professional development activities is teachers' personal characteristics

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

that might give the influence to the teachers professional development activities. For instance, Bayindir (2009) has explored the relationship between the number of years of teaching experience and teachers' participation in PD activities. She (2009) found that new teachers (those with fewer than 5 years of teaching experience) and experienced teachers (those with over 21 years of teaching experience) report that participation in PD activities is unnecessary and therefore often view it as a waste of time. Ozer and Beycioglu (2010) have explored the effects of teacher characteristics, such as gender and teaching experience, on the attitudes of teachers in terms of PD activities and found that: 1) female teachers had more positive attitudes toward PD activities than male teachers and 2) experienced teachers generally have negative attitudes about PD activities. Consequently, gender and years of teaching experience impact teachers' participation in PD activities. Torff and Session (2008) examined how personal characteristics such as age, years of teaching experience, gender, grade level (elementary versus secondary), and level of educational attainment affect the attitudes of teachers as related to PD programs and found that age, years of teaching experience, and the grade level in which they teach affects teachers' attitudes about PD activities. As a result, they influence teachers' participation in PD activities. Therefore, these factors must be included in any study of teacher participation in PD.

There exists a general consensus among PD researchers that external factors affect teachers' participation in PD activities. In this section, the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

researcher will discuss the following external factors: time, funding (supplementary salary), principal influence, colleague influence, and school culture.

a. Time

Time can be classified into three sections, work time, personal or leisure time and family time. A number of studies have found that time is the important factor in participating and implementing the professional development activities.

Abdal-Haqq (1996) has emphasized the importance of providing adequate time for teachers in order to increase their participation in professional development activities. Providing enough time for teachers is one of the vital factors in increasing their participation in PD activities (Corcoran, 1995). Therefore, adequate time should be provided for teachers in order to encourage their participation in PD programs (Villegas-Reimers, & Reimers, 2000).

b. Funding

Funding is important in designing, implementing and participating in the professional development activities (Corcoran, 1995; Postholm, 2011 in Bayar 2013). Funding affects the teachers' professional development activities (Valentine, 1997).

There is an agreement among the researchers that funding or financial support (salary supplement) is one of the key factors encouraging participation of teachers in professional development

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

activities (Easton, 2008; Hodkinson & Hodkinson, 2005; Shafer, 2009).

c. Principal Influence

The principal is the main actor that influencing the participation of teachers professional development activities. As the leader of school the principal should be able to motivate the teachers to participate or implement the professional development activities (Payne and Wolfson 2000).

Wideen (2002) has found in his research that the principal affects the teachers professional development activities. Furtehermore, Payne and Wolfson (2000) have identified five roles of the principals in relation to the PD of teachers.

1. The principal serves as the role model for continual learning and motivates and inspires the teachers to pursue the learning opportunity.
2. The principal is the leader of organization setting high expectation including the expectation of lifelong learning for everyone in the building.
3. The principal should be able to motivate the teachers and support the development by assisting teachers and removing the barriers and the obstacles
4. The principal also provides resources essential for teachers' growth.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. The principal facilitates teachers' professional development activities.

d. Colleague Influence

The importance of colleague influence towards teachers professional development activities cannot be underestimated. Meister (2010) discovered in her study that their colleagues are the most important people in their work.

Mathieu (2001) have acknowledged that peer support is the main factor for the decision of individuals to participate in professional learning activities. Consequently, as the above studies show that colleagues' influence has great importance on teachers' participation in PD activities

e. School culture

Having the positive school culture is one of the important factors of teachers professional development activities (Bayar 2013). Day (1999) stated that school culture can give positive or negative affect to the teachers' professional development activities. Pedder et al. (2005) argue for the importance of supportive school culture for teachers and reveal the importance of a supportive school culture for teachers' professional learning. Lohman and Woolf (2001) found that work environment of teachers influences their participation in learning activities



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

More ver, Gumus and Kemal (2013) found that Turkish teachers participated in fewer professional development activities as they got more experiences. The finding suggest that the professional development activities should be targeted based on the teachers needs especially, for experienced English teachers who graduated few years ago. Based on their research finding, there are some factors that influence the professional development activities such as self- efficacy and the principal influence as the factors of the English teachers to participate in professional development activities.

The teachers' self-efficacy is positively associated with their level of participation in professional development activities. The teachers believe that they can make positive difference in students' learning and achievement after they participate in the professional development activities. Then, they also found that the principal's influence had a great role for the English teachers to participate in the professional development activities. The finding showed that the education level of principal was significantly associated with the teachers' participation in professional development activities. They found that teachers felt they needed to participate in professional development activities if they worked with the principal with the level of graduate degree.

According to O'connell (2010) there are three classification of factors that unfluence the teachers to participate in professional development activities:

1. Personal carees, prospect,context and exposure

The above includes teachers' personal and social commtments and the impact will give the capacity or influence the teachers in participating to



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the professional development activities. This factor will relate to the extrinsic factors which may influence teachers in a positive or negative way.

2. National policy or contractual regulation requirement

There is an influence of national policy or contractual regulations on teachers' participation in professional development activities. The change of curricular, new approaches to assessment, new national emphasis on school development and planning, the introduction of new assistive technologies and the demand for greater transparency and the accountability have changed the professional development with exponential growth in teachers' activities and their participation with the professional development activities.

3. Teachers' personal disposition and outlook on professional development activities

It includes the teachers' understanding of their role as teachers, their sense of professionalism and personal responsibility to their students, their attitude to personal reflection and inquiry, their interest in their learning and their willingness to participate in professional development activities. This factor reflects in the intrinsic factor.

2.8 The Related Studies

There are several relevance studies with this research:

The first related study entitled *"English Language Teachers' Perception on Professional Development"* was done by Sabriye Sener & Ayten Cokcaliskan (2017). The study aimed to reveal the perception of English language teachers on



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

professional development and what kind of practices they employed to become more professional. the population of this research was 9 non-native English in-service teachers by using semi-structured interviews to collect data.. It was seen as a process which helped them to be more knowledgeable and experienced. However, they just focused on the in-service teachers perception on their research while this recent research focused on the experienced English teachers. In addition, they also pointed out that involving in such professional development activities could increase their motivation and confidence. While this current research focuses on the kind of professional development activities that have been followed by the teachers and also their influencing factors as to why the experienced English teachers participate in the professional development activities. The similarity between the previous research and the current research is about the professional development and both of this research utilize case study as the research design.

The second related study entitled *Exploring Change in EFL Teachers Perception of professional Development was conducted by Mohammad Mohammadi& Khaled Moradi (2017)*. The design of their research was qualitative with the 6 English teachers at senior high schools under the Ministry of Education and the Ministry of Religious Affairs in three different regions in Indonesia as the population. The data were collected using a questionnaire and a follow-up interview. In this case, they didn't limit the stages of English teacher weather the teachers were pre-service, novice or experienced English teachers. They found that the professional development program with the professional development framework as a beneficial tool to be included in the professional development. The

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

research may have some pedagogical implications to be utilized in the educational process directed at sustainable professional development. The purpose of their research was to investigate professional development workshops to train teachers in order to promote sustainable professional growth. It is different from this recent research where the writer wanted to analyze the professional development activities of experienced English teachers and the influencing factors of participating in the professional development activities for the experienced English teachers especially at the private junior high schools in Pekanbaru. The relation between this previous research and the recent research is that the recent research add more information about professional development in term of experienced English teachers of private Islamic junior high schools in Pekanbaru.

The third related study entitled *Exploring Experienced and Novice Teachers' Perception about Professional Development was carried out by Farzaneh Mahmoudi & Yonca Ozkan (2015)*. The aim of the study was to investigated the differences in the perception of professional development from perspective of novice and experienced teachers and also to investigate which professional development activities that might be much more beneficial for the teachers. They used mix-method design in their research. The population of their research was 6 males and females English teachers. They found that mentoring or peer observation and coaching , reading professional literature, education conferences or seminars and observation visit to the other school or institutes the most experienced teachers participated in. On the other hand, the novice teachers mostly joined courses or workshops; network of teachers formed particularly for the professional



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

development of teachers, reading professional literature and engaging in formal dialogues with their colleagues on how to improve their teaching. This previous research took the experienced and novice teachers as the population of the research and compared those two groups, while the recent research focused on the experienced English teachers that will give new information about the kinds of professional development activities especially in private Islamic high schools where teachers in the state schools are different from teachers in private schools in daily activities and rules.

The fourth entitled *Non Native English Language Teachers' Perception of Professional Development was undertaken by EceZehirTopkaya&Handan Celik (2016): Implication for Career stages*. The purpose of the study was to explore English language teachers' perceptions of professional development practices. The research design of their research was qualitative research. The population of this research was 6 English teachers from all types of English teachers strat from the pre service, novice and experienced English teachers. The result showed that teachers described professional development activities included attending courses, seminars, making professional publications and collaborating with the colleagues. They also found that the teachers were aware that they needed to keep up with rapid progress and change in the teaching and education. This previous research focused on the career stages of English teachers. The purpose of this previous research was to know the teachers' perception about professional development activities by the English teachers with the different carrer stages among those teachers. There were three classification of English teachers stages known as survival, adjustment , and



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mature. The population of this research was six non-native English teachers from different career stages which is different from the recent research that focused on the experienced English teachers. It means that the recent research can give more new information to back up the previous researches.

The fifth related study entitled *Teachers Perceptions of Professional Development required by the Wisconsin Quality Educator Initiative was conducted by Sixel (2013)*. The purpose of this study was to examine the phenomenon of self-directed professional development and its impact on classroom instruction and students learning. The population was 5 English teachers in Winconsin by using semi-structured interview provided a means to explore and uncover the answer to the basic research questions. She found that the teachers' motivation could improve their ability, it also helped their students succeed in achieving the goal of teaching and learning process. She also found that there was a lack of teachers' time to complete many demands as new teachers such us new curriculum , complete required mandates by the state and etc. By using qualitative approach, she also found that Professional development plans were required by the Wisconsin Department of Public Instruction as a licensing requirement for all Wisconsin teachers to remain in the profession. The similarity between this research with the recent research is both of this researchers focus on the professional development and the difference is the recent research focused on the kinds of professional development activities of experienced English teachers and the factors in participating the professional development activities .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The sixth with the title *English Language Teachers' Perspective about the Professional Development Program in Libya Context was carried out by Ahmad Baba (2017)*. The research design of this previous research was qualitative, the population was 4 English teachers in junior high school with all career stages by using interviewed to collect the data . The purpose of this study was to investigate professional development program implemented for secondary schools teachers in Libyan context. He found that Libyan supervisors were doing well in terms of implementing the professional development program in their respective schools. The previous study is almost similar to the recent research but it only focused on experienced English teachers of private Islamic junior high schools and not focusing on the teachers' perspectives.

The seventh related study entitled *Personal Factors Affecting Experienced English Teachers' Decisions whether Engage or not to Engage in Professional Development Activities was done by Figen Lyidogan (2011)* . The purpose of this study was to investigate the personal factors affecting experienced English teachers' decision to engage or not to engage in professional development activities. The population was six teachers by using interview to collect the data. The research design was a case study. The result of this previous research revealed that experienced English teachers' participation in professional development was negatively affected by the effect of frequent changes in the educational system, the teaching environment and the lack of feeling well being. In spite the negative factors, some teachers were willing to take part in professional development activities because of being intrinsically motivated and committed to their profession.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

This previous research is almost similar to the recent research where the researcher wanted to know the experienced English teachers to follow the professional development activities. But the difference is the previous research focused on the factors and they didn't make the classification with the English teachers whereas this recent research focused on the kinds of professional development activities and influencing factors in participating the professional development of experienced English teachers in private Islamic junior high schools in Pekanbaru.

The eighth study entitled *Factors Contributing to EFL Teachers' Professional Development in Indonesia* was conducted by Muhammad Amin & Ali Saukah (2015) This study was aimed to investigate the factors contributing to English as foreign language teachers' professional development and how these factors have shaped their professionalism. The research design was a case study. The population was 6 English teachers at senior high schools under the Ministry of Education and the Ministry of Religious Affairs in three different regions in Indonesia by using interview to collect the data . They result indicated that personal environmental factors identified as having contributed to EFL teachers' professionalism. They found that prior to induction there were two personal factors identified: an early interest in English and a high aptitude. After induction, the level of job satisfaction, commitment to their own learning, students learning communication skills , teachers colleagues, curriculum change, school leadership and supervisory system as environmental factors were found. The differences between the previous study and the recent study were on the factors in articulating the professional development activities by the experienced English teachers, the kinds of activities



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

that had been followed by the experienced English teachers at private Islamic schools. The similarity is that both of these studies employ case study design.

The ninth study entitled *Continuing Professional Development of Teachers in Junior Secondary Schools in Bostawana* was undertaken by P.Macheng (2016).

The purpose of this research was to investigate the continuing professional development and factors that impeded the continuing professional development activities. The research design was mix-method. They found that there was a lack of structure or programmes in junior secondary schools which facilitate teacher development. Furthermore, the result revealed other impediments to professional growth of teachers in junior secondary schools. This previous research has a similarity with the recent research which both focused on junior high school teachers. However the research design was different, the previous research design was mix-method conducted in Bostawana., while the recent study was a Scase study research conducted in Pekanbaru, Indonesia.

The tenth related study entitled *The Essence of Professional Development Experience from the Perspective of English Teachers in Private schools in UEA (United Emirates Arab)* was carried out by Atwi (2016). The purpose of this research was to explore the essence of professional development experience from the perspective of English teachers in aprivate schools in UEA. The design of this research was mix-method. The population was 145 females and 55 males by using interview. It was discovered that teachers seeked out the professional development opportunities to enhance their instructional abilities and enhance their students' learning. This previous research reflected that English teachers in private schools



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

were intrinsically motivated to pursue professional development. The English teachers at private schools preferred workshops to other professional development activities. There is a similarity between the previous research with the recent research where the participants were English teachers in private schools. But the recent research more focused on the experienced English teachers in private Islamic junior high schools.

The eleventh related study entitled *Teachers Perception of the Impact of Professional Development on learning and teaching in a Developing Nation was conducted by Mohan, Lingam & Chand (2017)*. The population of this research was 30 English teachers including novice and experienced English teacher by using qualitative approach in the form of a case study. The findings found that the need of teachers in rural and urban teachers were slightly different and teachers' perceptions had validated that teachers engaged in productive Professional Development tended to work together with their colleagues to improve the students learning. The similarity between this research and the recent research is that both research focused on professional development using a case study design. However the previous study took the population of novice and experienced teachers in the rural and urban areas.

The twelfth in Indonesia context with the title *Continuing Professional Development Activities for English Teachers was undertaken by Nana Prijiana (2017)*. The aim of the study was to explore how EFL teachers developed their professional development. He found that there were main themes of professional development in terms of pedagogical and professional competencies. He found that



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

there were main themes of professional development pursuit of EFL teachers. Those are comprising of self- or individual, instituonal and non-institutional professional development activities. This research applied qualitative approach in the form of a case study with junior high school and senior high school teachers as the population. There are some similiarities between the previous research and the recent research, both focused on the professional development activities but the latter not only focused on the pedagogical competences and professional competences.

The thirteenth related study entitled *Indonesian EFL Teachers' Perception and Experiences of Professional Development done by Rudi Hartono (2015)*. Purpose of this study was to examine the perceptions of six Indonesian EFL university teachers about professional development and their experiences within it. The population was six university teachers. Qualitative approach and case study design was applied in that six EFL Teachers from different universities became the population. He found that the teachers' professional development activities were mainly concerned with the following: attending professional events: research and community service, pedagogical knowledge, skills and practices. The result also showed that the teachers were more focused on pedagogical practices within the professional development program. This previous study aimed to investigate teacher's ways of improving themselves in the pursuit of professional development. This study specifically focused on teachers' individual efforts to participate in professional development rather than professional development programs run by universities.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The similarity with the recent research was approach used in the case study design. However, this previous study had no classification of the English teachers, this study only focused on the professional development activities that had been conducted by the EFL teachers at university level whereas the recent study involved only junior high schools teachers.

The fourteenth related study entitled *Study of Professional Development and Career English Teacher : A Case Study of Junior High School Teachers in urban and rural areas of southeast Sulawesi, Indonesia conducted by Shinta (2018)* . The population of this research was 3 English teachers by using interview and observation to collect data. She investigated the pedagogic competence and professional competence that related to the professional development of English teachers. The result showed that teachers who had attended a learning-based IT training tended to apply scientific approach in learning English than who never joined it. For professional competence, the result showed that MGMP activities for urban municipal teachers in Kendari was active, whereas for teachers teaching in the village in other districts the activities were not routine. The similarities between the previous research and the recent research are researches focused on the professional development activities in Junior high school level and applied a case study as the research design. However, the differences are the previous study took the teachers in urban and rural area in south Sulawesi whereas the recent focused on the experiences English teachers in Pekanbaru. So, the latter is expected to enrich new information about professional development especially in Indonesian context.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

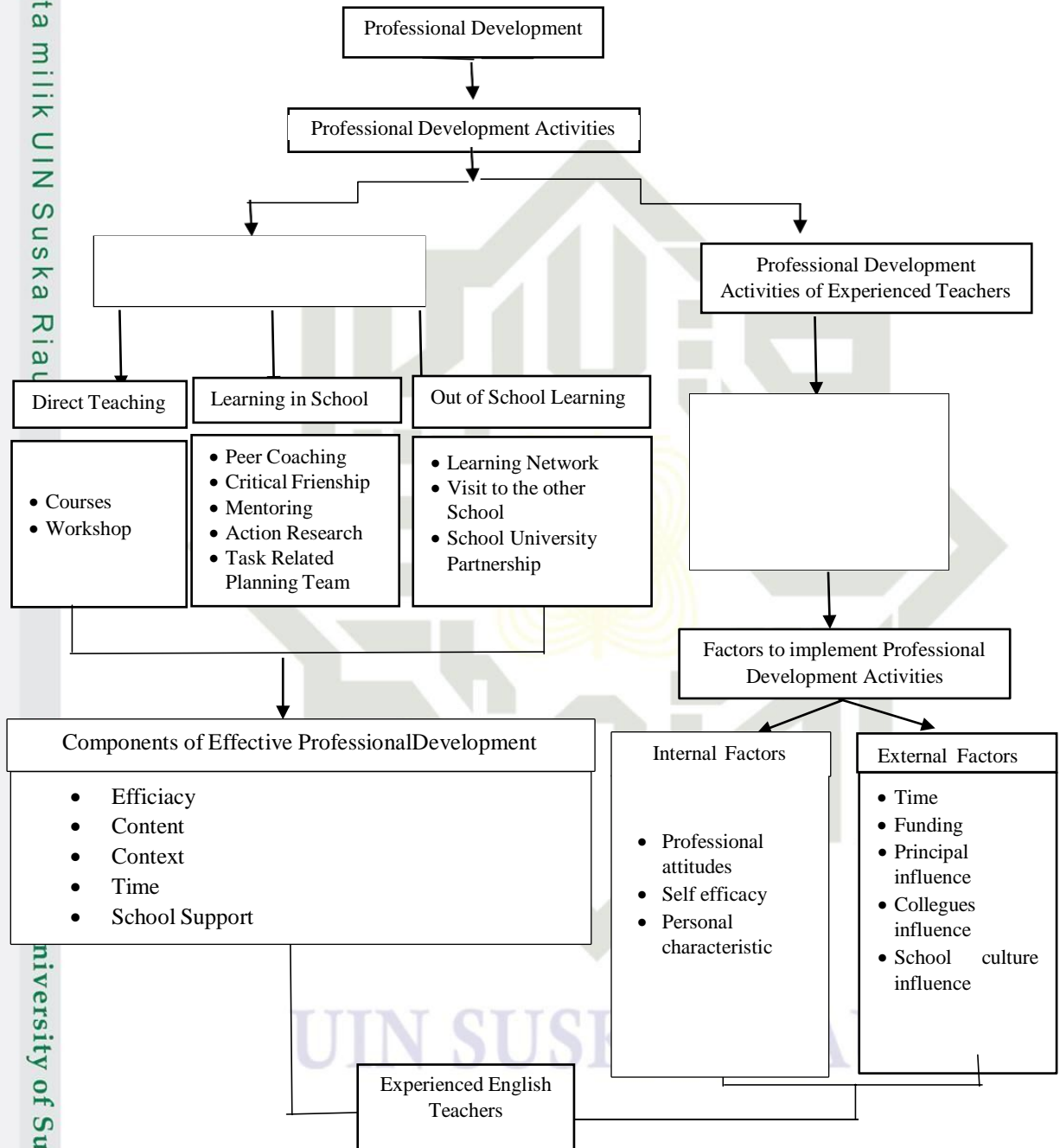
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The fifteenth relevant study entitled *The Professional development of teachers in higher Education in oman A case study of English teachers in the colleges of applied science Sundertaken by Jacob Mohammed al Gathrifi(2016)*. The purpose of the study was to explore the current CPD practice in the organization with the purpose of informing future development. It was found that there were six main purposes of professional development consisted of keeping teachers up to date development of skills, adaptation to change, the notion of professional development as a process and professional development as self development. He also found that teachers had high interest in professional development activities such as attending conferences, workshop, training professional development, and monitoring and online learning. The population of this research was 53 the English teachers of the collage in Oman by using documentaty analysis, focus group discussion and interview to collect the data. The similarity between this previous research with the recent research both focus on the professional development activities, but the previous research focusd on the teachers of a colleague in Oman while the recent research focused on teachers at junior high school in Indonesian context. Hopefully, the recent research can provide new information and contribution to the previous research.

UIN SUSKA RIAU



2.9 The Theoritical Framework



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2.10 The Indicators of Professional Development Activities

Component of Effective Professional Development activities	Indicators
Efficacy	The professional development activities should focus to enhance the teachers' knowledge, fostering teachers skill and boosting students' achievement.
Content	The content of the professional development activities should enhance the teaching quality and improve the students' achievement. It should provide the teachers with the depth understanding of the subject.
Context	The context design of professional development activities should provide the activities such as ensuring the participants' comfort, daily practices and establishing a professional development community
Time	The professional development activities should consider the schedule of teachers. The time should not be overtime to make sure that teachers are not exhausted.
School Support	The school should provide the time for teachers so that they can follow the professional development activities.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.11 The Indicators of Factors that influence the Implementation of Professional Development Activities.

<p>Internal factors :</p> <p>Professional attitude : Professional role and the responsibilities of teachers now days.</p> <p>Self efficacy : The teachers' belief that they can influence the unmotivated students and students who are difficult to study.</p> <p>Personal characteristic : It refers to the length of teachers, gender and in teaching such as the experienced teachers and the training teachers.</p>	<p>External factors :</p> <p>Time :providing adequate time for teachers in order to increase their participation in professional development activities. Providing enough time for teachers is one of the vital factors in increasing their participation in Professional development activities</p> <p>Funding : funding or financial support-salary supplement) is one of the key factors encouraging participation of teachers in Professional development. activities</p> <p>Principal Influence :</p> <p>The main actor influencing the participation of teachers professional development activities. As the leader of school the principal should be able to motivate the teachers to participate or implement the professional development activities</p> <p>School Colleague Influence :</p> <p>Peer support is the main factor for the decision of individuals to participate in professional learning activities</p> <p>School Culture Influence :school culture can give positively or negativy affect to the teachers professional development activities.</p>
--	---



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III RESEARCH METHOD

This chapter deals with the methodology of this research which covers research design, research site, participants, data collection technique and data analysis. This chapter is just like a long journey to pass through before arriving at the destination. First of all, the chapter begins with the research design.

3.1 Research Design

On the basis of the characteristics of the research, qualitative approach was used in the form of a case study. Qualitative research is a kind of research that explores a problem and develops a detailed understanding of a central phenomenon (Creswell:16:2012). It is used in social research especially in educational context.

The case study is defined in different ways by experts. Merriam (1998) for example, defined a case study as a holistic research method that employs sources of evidence to evaluate a specific phenomenon in a natural setting. Case study provides unique example of real people in real situation, enabling the readers to understand the ideas by presenting the theory or principle (Cohen:272: 2007). In this research the case study refers the professional development activities followed by experienced English teachers and the influencing factors participating in professional development activities.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.2 Research Site

The research site is very important since the study is conducted there with the collection of data. According to Holliday (2007) there are five criteria of research site such as the setting must have a sense of boundedness, provide the interconnected data, there should be sufficient richness, the setting should be sufficiently small and it can be accessed. Two private Islamic junior high schools became the research sites where the desired data were gathered.

There were some reasons why the two schools were chosen as the research sites.

1. Junior high school (MTS) Bustanul Ulum

Junior high school (MTAS) Bustanul Ulum is a Islamic private junior school which is located on Abdul Malik Street, Pekanbaru. It is a private Islamic junior high school accredited A . This school has good facilities such as wifi, a projector, a speaker, a science laboratory, a language laboratory and a library. In addition, the school is an Islamic junior high school which was built in 1990 and has given contributions to education in the country for 30 years. The students of this school mostly come from middle to upper socio-economic backgrounds.

The English teachers in this school have already taught up to 5 years. They also have good qualifications in teaching and learning processs. They often join MGMP for English teachers, seminars, workshops. One of the English teachers has got a Master degree in English from Universitas Negri Padang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(UNP). There are three English teachers at this school with the teaching experience of up to 5 years.

2. Junior High School (MTS) Muttaqim

Junior High School Muttaqim is also one of Islamic private schools in Pekanbaru which is located on HR.Soebrantas Street, Pekanbaru and is also accredited A. The facilities of this school are good. It has a library, a science laboratory and a computer laboratory. The students of this school mostly come from lower to middle economic backgrounds. There are three English teachers in this school. One of them are civil servants and she has already taught at junior high school up to five years and also with the experiences of professional development activities.

3.3 Participants

Qualitative research normally uses purposive sampling for choosing the participants to participate in a study. Purposive sampling is used by the researcher because s/he wants to discover, to understand and to gain insight (Meriam:77: 2009). Purposive sampling was used in this research because some criteria for the participants that provided some informations. There were three participants of this research who were experienced English teachers from two private Islamic junior high schools in Pekanbaru.

The participants were selected based on the three criteria as follows:

1. They have taught English to junior high school students for up to five years
2. They are English teachers in private Islamic junior high schools.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. They have participated in one or more professional development activities.

The first criteria was related to this research which focused on the experienced English teachers of private Islamic junior high schools in Pekanbaru. To ensure that they are experienced English teachers could be known from the length of time they have been teaching English at junior high schools, how many professional development activities that they had followed, and their abilities in teaching English to the students in the classroom. The second criteria was also determined in this research because the researcher wanted to know the professional development activities in private Islamic junior high schools so that the participants should be the English teachers that teach in private Islamic junior high schools to make sure that this research is different from the previous research.

The third criteria for the participants was that they should have done professional development activities of any type. These three criteria were important for my research because they allowed me to gain rich and informative data about their professional development. Age and gender did not become a determined criteria to be participants.. In addition, the participants of this research are female English teachers.

Since a case study research does not require a big number of participants, three experienced English teachers were sufficient to become the participants of the study from whom desired information could be obtained.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.4 Data Collection Technique

As far as qualitative research is concerned especially in the form of a case study, the instrument is the researcher himself or herself.using some techniques doe data collection. In this research two instruments were used as in the following:

3.4.1 Interview

The purpose of this research was to analyse kinds professional development activities that have been followed by the experienced English teachers and the influencing factors participating in the professional development activities,. Semi-structured interview was employed to get desired information from the participants

Interviewing is necessary in a research when we cannot conduct the observation about behavior, feelings, or how people interpret the world around them (Merriam: 89: 2009). Interview is needed to explore the people interpretation, feeling , and behavior as the data of the research. Interview will enable the participants to describe their views, thoughts, and perceptions as well as their experiences of professional development. By using interview, the researcher wanted to see how the participants verbalized about professional development activities.Due to the small n and could be replaced by the interview. Observation was actually required, but for pandemic reasons it could not be made as there were no directly programs of professional development activities.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Semi-structured interview along with open ended questions was held to obtain necessary information from the participants to know their answers deeply. Merriam (2009) notes that semi-structured interviews have the following characteristics: “a mix of more and less structured interview questions, all questions used are flexible and no predetermined word or order” (p. 89) .The interview was conducted face by face in order to know the more natural ways of interacting and talking with the participants.

The place of conducting the interview depended on the participants' convenience. In this research the interview was held at the two schools based on the agreement with the participants in terms of time and place. The interview for each participant took between thirty and forty minutes. Each participant was asked a number of questions already prepared in the interview guide. Each interview was recorded upon the the interviewee's consent to make sure the data was accurate.

When interviewing, both English and Indonesian were used depending on the participants' preference to use the language. What was important here was the information received about the professional development activities the participants have followed, not the language being used

The interview guideline for the teacher is shown in Table 3.1:

Focus Area	The guidelines for Interview Questions
	<p>General Questions</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. How many hours do you have to teach every week? 2. Was it your own choice to become a teacher?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>To know the kinds of professional development of experienced English teachers</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Do you prepare your own exams/materials for the class or is there a testing committee? 4. Do you recall any other experiences that you think are worth mentioning with regards to your teaching and/or educational life? <p>Specific Questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. What is your definition of Professional development? 6. What do you think about the professional development activities that have you followed? 7. Tell me about your present and past participations in professional development activities. 8. Have you changed your attitude towards Professional development activities through the years? If you have, in what ways has it changed? 9. What makes you participate in professional development activities? 10. What factors prevent you from participating in the professional development activities? 11. What factors support you to participate in the professional development activities? 12. What is your peer colleague's opinion about professional development activities? 13. What is your principal efforts and opinion about professional development activities? 14. How about the time participating in the professional development activities? 15. What do you think about the funding of professional development activities? 16. Does your school culture effect your professional development activities? 17. Why does your school culture effect your participation in professional development activities?
<p>To know the influencing factors of experienced English teachers in participating the professional development activities</p>	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3.4.2 Documents

In this research, necessary documents were used to support the interview data.

There are two documents that can be used; that is, public documents and private documents that the researcher obtained when doing research (Creswell: 223:2012).

In this research, the researcher took personal documents such as the copy of certificates that have been followed by the participants, and the teachers' reflective journals related to the professional development activities that they have followed, because personal documents describe individual's actions, experiences, and belief (Bogdan & Biklen in Merriam 2009).

The certificates of the participants were used as the proof of their participation in the professional development activities as well as teachers' reflective journals of professional development activities that have been followed by the experienced English teacher. Usually, the reflective journal writing is used by the English teachers to reflect their teaching activity in the classroom (Tosriadi; Drajati; Nurkanto; Azizah:2018). However, in this research the reflective writing journals of the experienced English teachers were used to see the details of professional development activities that have been followed by the English teachers to know what kinds of activities and steps in the professional development activities.

These sources of data assured the validity of the information that is provided.

Documentation as the cultural artifacts could reveal deeper, more tacit aspects of cultural life. By using documents of the data that have been collected by interviewed could be trusted in this research.

3.5 Data Analysis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data analysis is an effort which is done by researcher to embrace the data accurately. After collecting the data, researcher analyzed the data. It can be defined as the process of analyzing data required from the result of the research.

1. Data Reduction

According to Miles (1994:10), data reduction refers to the process of selecting, focusing, simplifying, abstracting and transforming the data in written up field note transcript. Data reduction became the first step to do in analyzing the data in this research. Firstly, the researcher collected the data about the professional development activities of experienced English teachers at Private Islamic High Schools in Pekanbaru through interview and documentation. The researcher then transcribed the data. The irrelevant data which were not related to research questions were discarded. The irrelevant data was the data that has no relation to the theme of the study but related to the research. After collecting the and reducing them, the researcher displayed the data in the form of descriptions.

2. Data Display

The second step was data display. According to Miles (1994:11), generally a display is an organized, compressed assembly of information that permits conclusion drawing and action. The process of the reducing and displaying the data was based on the on the formulation of the research problem. The formulation of the research problem reads this way: What kinds of professional development activities that have been followed by the experienced english teachers at Private Islamic Junior High School in Pekanbaru?. What are the influencing factors of the experienced English teachers at Private Islamic Junior High School Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

participating in the professional development activities ?. This step was followed by presenting a set of information that was structured and the possibility of drawing conclusions, because the data obtained during the process of qualitative research are usually in the form of narration , thus requiring simplification without reducing its contents. After displaying the data, a conclusion is drawn.

3. Conclusion drawing/Verification

The third step of qualitative data analysis is conclusion drawing and verification. From the start of data collection, the qualitative analysis is beginning to decide what things mean, noting regularities, patterns , explanation , possible configuration, causal flows and propositions (Miles and Huberman,1994). Conclusions are also verified as the analyst proceeds.

The conclusion drawing was started after the data were collected by making temporary conclusions. In other words , it could be said that the conclusions were analyzed continuously and verified the validity to get the perfect conclusions about the professional development activities of the experienced English teachers at Private Junior High schools in Pekanbaru. Therefore, the researcher used data triangulation to make the data valid to corroborate the findings. The data triangulation of this research were collected thorough the interview, copy of certificates, and teacher's reflective journals available.



CHAPTER V

CONCLUSIONS, IMPLICATIONS AND RECOMMENDATIONS

5.1 Conclusions

This final chapter provides the conclusions of the research on the basis of data that were analyzed for the findings of the research. The findings are also referred to the research questions posed this study. Then necessary recommendations are given on the basis of the conclusions. Having analyzed the data using the interview, the findings obtained heading to draw conclusions, necessary implications, and recommendations.

The main objective of the research was to explore the kinds of professional development activities that have been followed by the experienced English teachers at private Islamic junior high schools in Pekanbaru and the influencing factors of their experience participating in the professional development activities. After doing a research at those schools and having known the findings, some conclusions can be drawn.:

There were some kinds of professional development activities that have been followed by the experienced English teachers at private Islamic junior high schools in Pekanbaru where the study was undertaken. Based on the interview with the experienced English teachers at private Islamic junior high schools in Pekanbaru, it was clear that the professional development activities that have been followed by the experienced English teachers covered class action research, teacher deliberations, education and training (Diklat), Technical guidance of the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

curriculum, Module alignment training, teacher's journal reflection, e-learning training, communicating training, education system during Covid- 19 situation, Google Certified Teacher Training, and the training of with the theme 'How to teach Students Online'.

The first activity that was followed by the English teachers was class action research to discuss about how to develop the teachers' ability in the class. Action research is more to do with how to improve teachers' teaching practice. The second is teacher deliberations that discusses how to develop teachers' ability to teach, teaching materials, how to use media, also how to design and to collect tests for the examination. The third is Education and Training (*Diklat*), education and training is a series of process to improve the skills and enrich the knowledge of teachers in order to achieve the goals of the educational process. The fourth is technical guidance of the curriculum, which is the activity to develop the teachers' knowledge about the implementation of curriculum. The teachers have been trained about the content, goals, the regulation of the curriculum, the indicators, standar competence, basic competence, teaching materials, and evaluation.

The fifth is module alignment training , this is a complete measuring tool, where this learning module has roles and assignments independently because they can be used for the unity of all other units. The module training followed by the teachers of private Islamic junior high schools in Pekanbaru related to the teachers as curriculum leaders, curriculum goals and material development for training English as a school subject, adapting textbooks to create a module for teaching English as a school subject, and creating module for the English lesson. The sixth is



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teacher's journal reflection of the seminar that contains the students understanding about the material, activity and the goal of the workshop or seminar. The seventh is e-learning training; that is, the training which contains how to use electronic class, invite the students to the class, input the standar competence, and assessment criteria. The eighth is communicating training that is the training containing how to communicate well to the students. The ninth is the education system traing during covid-19; that is, the training that contains the regulation of education in Covid-19 situation, the planning of education system, and how to teach the students nicely during such a situation. The tenth is google certified teacher training; that is, the training that contains how the teachers can integrate the teachnology in the classroom. The last is the training of how to teach online for the students that contains five components for online classes that are very useful to teachers in the pandemic situation.

In this research, the researcher also found some competences when the teachers participated in the professional development activities. Amon other competencies are pedagogic competence, personality competence and professional competence. As we know that professional development activities cannot be separated from the professional development of teachers which contains the competences as professional teachers. Based on the analysis of the data, the researcher found that the experienced English teachers have developed their pedagogic competence by joining the seminar about GPS-based absence study. The professional development activities have developed their personality competences such as in the teaching materials, methods, and the use of IT while teaching process



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

in progress and the teachers also become the role models to the students by showing the them the value to be honest in everything they do. For professional competence, in this research shows that teachers have improved their professional competences by joining the teachers' training.

Furthermore, The researcher found that the professional development activities that have been followed by English teachers at private Islamic junior high schools show the component of effective professional development activities such as efficacy, content, context, time, and school support. The problem in joining the professional development activities was the time and sometimes about funding. The time became the problem of improving the professional development because sometimes the activity was held on weekend or weekdays.

In terms of the influencing factors of the experienced English teachers participating in the professional development activities this research showed that there were two factors that could influence the experience English teachers in joining the professional development. The first factor was internal factors including the professional attitude, self-efficacy, and professional characteristics. Then the second factor was external factors such as funding, principal influence, school colleague influence, and school culture influence.

The researcher conclude that the teachers believe that the professional development is the teachers' ability to deliver the teaching materials to the students. The teachers at private Islamic junior high school in Pekanbaru where the research was conducted have followed some professional development activities such as seminars or teachers' training and writing journal reflection of the seminars or



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

trainings to develop their professionalism. Then, when the teachers wanted to participate in the professional development activities, there were two factors that influenced them; namely, internal factor and external factor.

5.2 Implications

Referring to the findings of the study, some implications are given for the future teaching improvement. In the teaching English, teachers have a great role to present the materials to the students in the classroom. The teachers need to follow some professional development activities to enrich their knowledge and skills in teaching. Therefore, the government has a big role in providing the professional development activities to support the teachers to upgrade their knowledge. Appropriate and good learning strategies in the classroom are important for the students to achieve the ultimate goal of the teaching learning. So, professional development activities are needed by the English teachers.

Based on the analysis above, the researcher found that the teachers followed some professional development activities such as class action research, teacher deliberation, education and training, Technical guidance of the curriculum, module alignment training, the reflective of teacher's journal, e-learning training, communicating training, the education system training during covid, google certified teacher and how to teach the students in online class. Then, the internal factors of the experienced English teachers participating in the professional development activities were professional attitude, self-efficacy, and personal characteristic of the teachers. Besides, the external factors of the experienced English teachers in participating the professional development activities were



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

funding, principal influence, school colleague influence, and school culture influence.

5.3 Recommendations

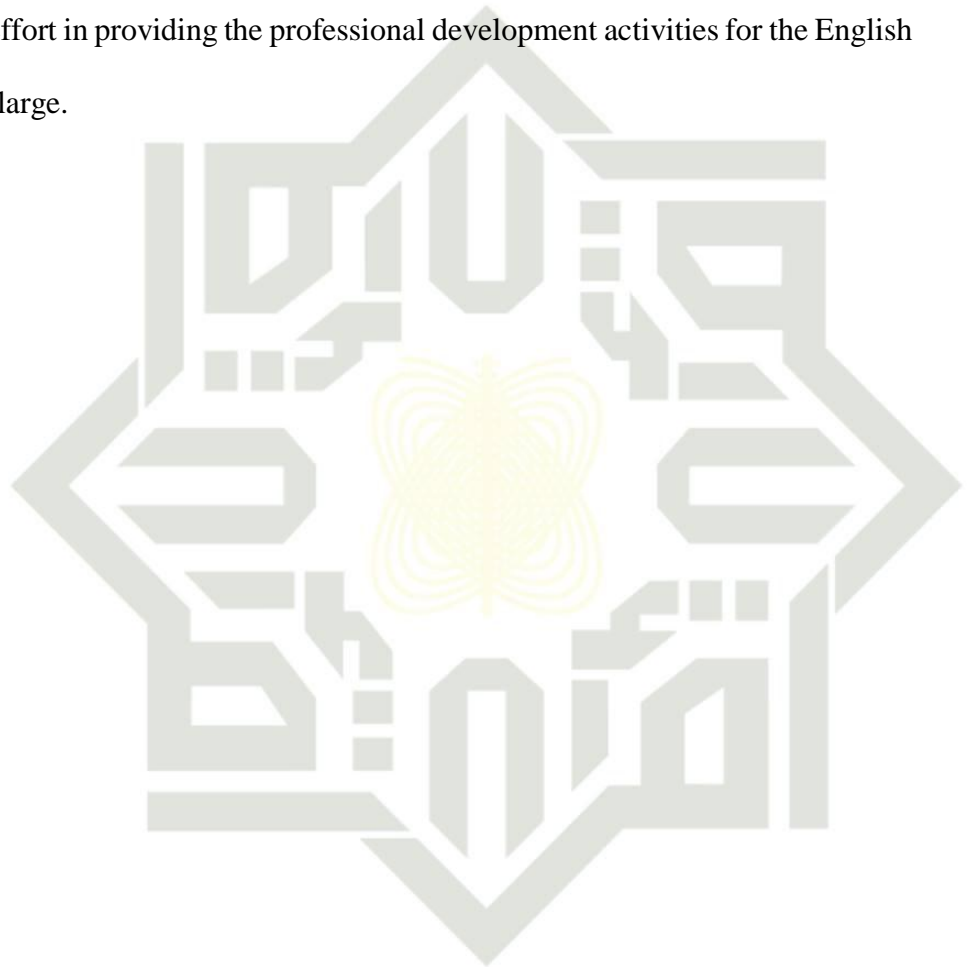
On the basis of the research findings gained from the data analysis, discussions, and the above conclusions, the researcher would like to give some ideas which are hopefully beneficial to English teachers, students, and future research. It is publicly known that teachers have their own roles in their professional development along with the role played by the government. So, both teachers and the government have complementary parts to carry out in the development of teacher professionalism. Being a professionally developed teacher means that a teacher realizes how to motivate his students because motivation plays a big role in the teaching and learning process. Therefore, it is recommended that teachers must be kept up-to-date and this can be achieved in a number of ways. Sharing experiences and ideas gives teachers a sense of belonging. Having such feelings means teachers are not working individually but they are working together because they face similar challenges due to the nature of the school environment. Also some teachers, especially those who are new to their fields are recommended that need to work together with experienced experts and experienced teachers so that they are not overwhelmed by the demands of teaching.

For the future research, for those interested in teacher professional development, it is recommended that they change the first or the second variable of the title of this thesis or add another variable dealing with professional development program for teachers.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

For the educational institution, it is recommended that they pay more attention to the importance of providing the professional development activities for the English teachers to achieve the goals of learning in their institution. For this reason, the stakeholders such as the school principal, education department need to give more effort in providing the professional development activities for the English teachers at large.



UIN SUSKA RIAU



REFERENCES

- Abdal-Haqq, I. (1996). *Making time for teacher professional development*. ERIC Digest (ED400259). Washington, DC: Clearinghouse on Teaching and Teacher Education
- Al Ghatrifi, M., Y., (2016). The Professional Development of Teachers in Higher Education in Oman: A Case Study of English Teachers in the Collages of Applied Sciences. *Institute of Education Reading University*. Dissertation. Published.
- Amin, M.& Saukah.A., (2015). Factors Contributing to EFL Teachers' Professional Development in Indonesia. *Excellence in Higher Education* 6. (12-20)
- Asmari, Abdul R., (2017). Continous Professional Development of English Language Teachers: Perception & Practice. *Australian International Academic Center. Australia*. Vol.7 No.3.(117-123)
- Atwi, A.,R., (2016). The Essence of Professional Development Experience from Perspective English Teachers in Private School. *United Arab Emirates University*. Thesis. Published.
- Barnard, R. (2004). *A qualitative study of teachers' perceptions of staff development*. PhD thesis, East Tennessee State University, Johnson. Published
- Bayar,A.,(2013). Factor Affecting Teacher's Participation in Professional Development Activities in Turkey. *University of Missouri*. Disertation. Published.
- Bayindir, N. (2009). *Teachers' perception levels of activities directed towards professional progress*. Retrieved from http://findarticles.com/p/articles/mi_qa3673/is_1_130/ai_n35666692/pg_6/
- Baba, A. (2017). English Language Teachers' Perspective about the Professional Development Program in Libyan Context. *International Online Journal of Primary Education*. Volume 6. Issue 1. (40-49)
- Berliner, D. (1994). Expertise: The wonders of exemplary performance. In J. N. Mangiery, & C. C. Block (Eds.), *Creating powerful thinking in teachers and students* (pp.161–186). Fort Worth, TX: Holt, Rinehart & Winston.
- Birman, B.F., Desimone, L., Porter, A.C., & Garet, M. S. (2000). Designing professional development that works. *Educational Leadership*, 57(8), 28-33.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Borg, S. (2006). *Teacher cognition and language education*. London: Continuum
- Chisman, F. P., & Crandall, J. A. (2007). *Passing the torch: Strategies for innovation in community college ESL*. New York, NY: Center for Advancement of Adult Literacy. Retrieved from <http://www.caalusa.org/eslpassingtorch226.pdf>
- Cohen. L. W.(2007). *Research Method in Education* . Sixth Edition.
- Coro, C. M. (2004). *Why study circles are sound professional development. Fieldnotes for ABLE Staff*. Retrieved from http://www.portal.state.pa.us/portal/server.pt/document/383754/fn04studycircles_pdf
- Cresswell.Jhon. W. *Educational Research*.(2007) Sixth Edition
- Day, C. (1999). *Developing teachers: The challenges of lifelong learning*. London: Falmer Press.
- Dincer, A., Goksu, A., Takkac, A., & Yazici, M. (2013). Common Characteristics of an Effective English. *The International Journal of Educational Researchers*, 4(3), 1–8
- Easton, L. B. (2008). From professional development to professional learning. *Phi delta Kappan*, 89(10), 755-761.
- Farrell, T. S. C. (2012). Novice-service language teacher development: Bridging the gap between pre-service and in-service education and development. *TESOL Quarterly*, 46(3), 435-449.
- Ferrance, E. (2000). *Action research*. Providence, RI: Northeast and Islands Regional Education Laboratory at Brown University. Retrieved from http://www.alliance.brown.edu/pubs/themes_ed/act_research.pdf
- Fessler, R., & Christensen, J. (1991). *Teacher career cycle: Understanding and guiding the professional development of teachers*. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- Fullan, M. (2007). *The new meaning of educational change* (4th ed.). New York, NY: Teachers College, Columbia University.
- Gatbonton, E. (1999). Investigating Experienced ESL Teachers' Pedagogical Knowledge. *Modern Language Journal*, 83(1), 35-50.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Gatbonton, E. (2008). Looking beyond Teachers' Classroom Behavior: Novice and Experienced ESL Teachers' Pedagogical Knowledge. *Language Teaching Research*, 12(2), 161-182.
- Guan, L., & Huang, Y. (2013). Ways to achieve language teachers' professional development. *Theory and Practice in Language Studies*, 3(11), 2112-2116.
- Guskey, T. R. (2000). *Evaluating professional development*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Goh, C. C. M. (2013). Globalization and teacher development for spoken English instruction. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 3(1), 29-38.
- Hansen-Thomas, H., Casey, P. J., & Grosso, L. (2013). Multiplying the effect of professional development: Teachers training teachers. *TESOL Journal*, 4(1), 129-150.
- Hartono, R. (2016). Indonesian EFL Teachers' Perception and Experiences of Professional Development. *Indiana University of Pennyslavia*. Thesis. Published.
- Holliday, A. (2010). *Doing and writing qualitative research* (2nd ed.). London, United Kingdom: SAGE Publications Inc.
- Huberman, M. (1993). Burnout in teaching careers. *European Journal of Teacher Education*, 30(4), 351-381.
- Katuuk, D. A., & Marentek, L.K.M. (2014). Indonesian primary school teacher's perception of professional development program: A case study. *International Journal of Education and Research*, 2(6), 629-634.
- Khulaiifayah, (2017). The Impotance of Professional Development Activities to Enhance EFL Teachers' Professional Development. *Journal of English Education*. Vol.3. (73-80)
- Knapp, M. (2003). Professional development as a policy pathway. *Review of Research in Education*, 27, 109-157
- Kwakman, Kitty (2003). Factor Affecting Teachers' Participation in Professional Learning Activities. *Teaching and Learning Education* 19. (149-170)
- Kryvonis, M., (2013). Models and Types of Continuing Professional Development of Foreign Language Teachers in the USA. *Luhansk Taras Schevchenko National University ISSN 1392-8600*. (120-123)
- Lyidogan, F., (2011). Personal Factors Affecting Experienced English Teachers' Decision Whether or Not to Engage in Professional Development Activities. *Bilkent University*. Thesis. Published.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Levin, B., & Rock, T. (2003). The effects of collaborative action research on preservice and experienced teacher partners in professional development schools. *Journal of Teacher Education*, 54(2), 135-149.
- Macheng, P. (2016). Continuing Professional Development of Teachers in Junior Secondary Schools in Botswana. Research & Review: Journal Education Studies. Volume 2. Issue 3. (18-26).
- Meister, D., M. (2010). Experienced secondary teachers' perceptions of engagement and effectiveness: A guide for professional development. *The Qualitative Report*, 15(4), 880- 898.
- Merriam, S. B. (2009). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Mohammadi, & Moradi, K. (2017). Exploring Experienced English Teachers' Perception of Professional Development. *Journal of Teacher Education for Sustainability Vol.19*. (22-42)
- Mohan, P. P., Lingam, G. I., & Chand, D. D. (2017). Teachers' Perceptions of the Impact of Professional Development on Learning and Teaching in a Developing Nation. *Australian Journal of Teacher Education*, 42(11).
- Murray, A. (2010). Empowering teachers through professional development. *English Teaching Forum* 48(1), 2-11.
- Novezheina, A. & Pinzon, M. M. L., (2018). Impact of a Professional Development Program on EFL Performance. *How*. Vol.25.No.2. (113-127)
- Ozkan, Y. & Mahmoudi, F. (2015) Exploring Experienced and Novice Teachers' Perception about Professional Development Activities. *Procedia-Social and Behavioral Science*. (57-64). Retrieved from <http://www.sciencedirect.com/pdf>
- Payne, D. & Wolfson, T. (2000). Teacher professional development: The principal's critical role. *NASSO Bulletin*, 84(13), 13-21.
- Pedder, D., James, M., & MacBeath, J. (2005). How teachers value and practice professional learning. *Research Papers in Education*, 20(3), 209-243.
- Prijiana, N., (2017). Continuing Professional Development Activities for English Teachers. *IAIN Syekh Nurjati Cirebon*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rouf, A., & Mohammed.A.,R.,(2017). Secondary EL Teachers' CPD: Present Practices and Perceived Needs. Nepal English Language Teachers Association (NELTA). Vol.22 No.1-2. (1-12)

Regulation of the Republic of Indonesia Number 14, 2005, on The Regulation of Teachers and Lecturers. Retrieved from: [http://sindiker.dikti.go.id/dok/UU/UUNo142005\(Guru%20&%20Dosen\).pdf](http://sindiker.dikti.go.id/dok/UU/UUNo142005(Guru%20&%20Dosen).pdf)

Regulation of the Republic of Indonesia Number 12 Year 2012 on Higher Education. Retrieved from: http://sindiker.dikti.go.id/dok/UU/UU0122012_Full.pdf

Rodríguez, A. G., & McKay, S. (2010). Professional development for experienced teachers working with adult English language learners. CAELA Network Brief *Center for Adult English Language Acquisition*. Retrieved from: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED540598.pdf>

Sixel, M., D.,(2013). Teacher Perceptions of Professional Development Required by the Wisconsin Quality of Educator Initiative, PI 34. *University of Wisconsin-Milwaukee*. Dissertation. Published.

Sener, S.& Cocaliskan, A. (2017). English Language Teachers' Perception on Professional Development : Case Study of in Service Teachers in Mugla. *International Association of Research in Foreign Language Education and Applied Linguistics ELT Research Journal* 6 (2). (205-217)

Tsui, A. B. (2003). *Understanding expertise in teaching: Case studies of ESL teachers*. New York: Cambridge University Press.

Torff, B. & Sessions, D. (2008). Factors associated with teachers' attitudes about professional development. *Teacher Education Quarterly*, 35(2), 123-133.

Villegas- Remers, E. (2003). *Teacher professional development: An international review of literature*. UNESCO: International Institute for Educational Planning. (pp 1-176).Retrieved August 12, 2020 from www.cndwebzine.hcp.ma/cnd_sii/IMG/pdf/HTTP_~4.PDF.

Valentine, T. (1997). The United States of America: The current predominance of learning for the job. In P. Belanger & S. Valdivielso (Eds.), *The emergence of learning societies: Who participates in adult learning?* (pp. 95-132). Oxford, UK: Pergamon and UNESCO Institute for Education

Waters, A. (2006). Facilitating follow-up in ELT INSET. *Language Teaching*

Research, 10(1), 32-52.

Wong, M., S. (2011). Fifty ways to develop professionally: What language educators need to succeed? *Language Education in Asia, 2(1)*, 142-155.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Appendix 1

The interview guideline for the teacher is shown in table 3.1:

Focus Area	The guidelines for Interview Questions
To know the kinds of professional development of experienced English teachers	<p>General Questions</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. How many hours do you have to teach every week? 2. Was it your own choice to become a teacher? 3. Do you prepare your own exams/materials for the class or is there a testing committee? 4. Do you recall any other experiences that you think are worth mentioning as regards to your teaching and/or educational life? <p>Specific Questions:</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 5. What is your definition of Professional development? 6. What do you think about the professional development activities that have you followed? 7. Tell me about your present and past participation in Professional development activities.

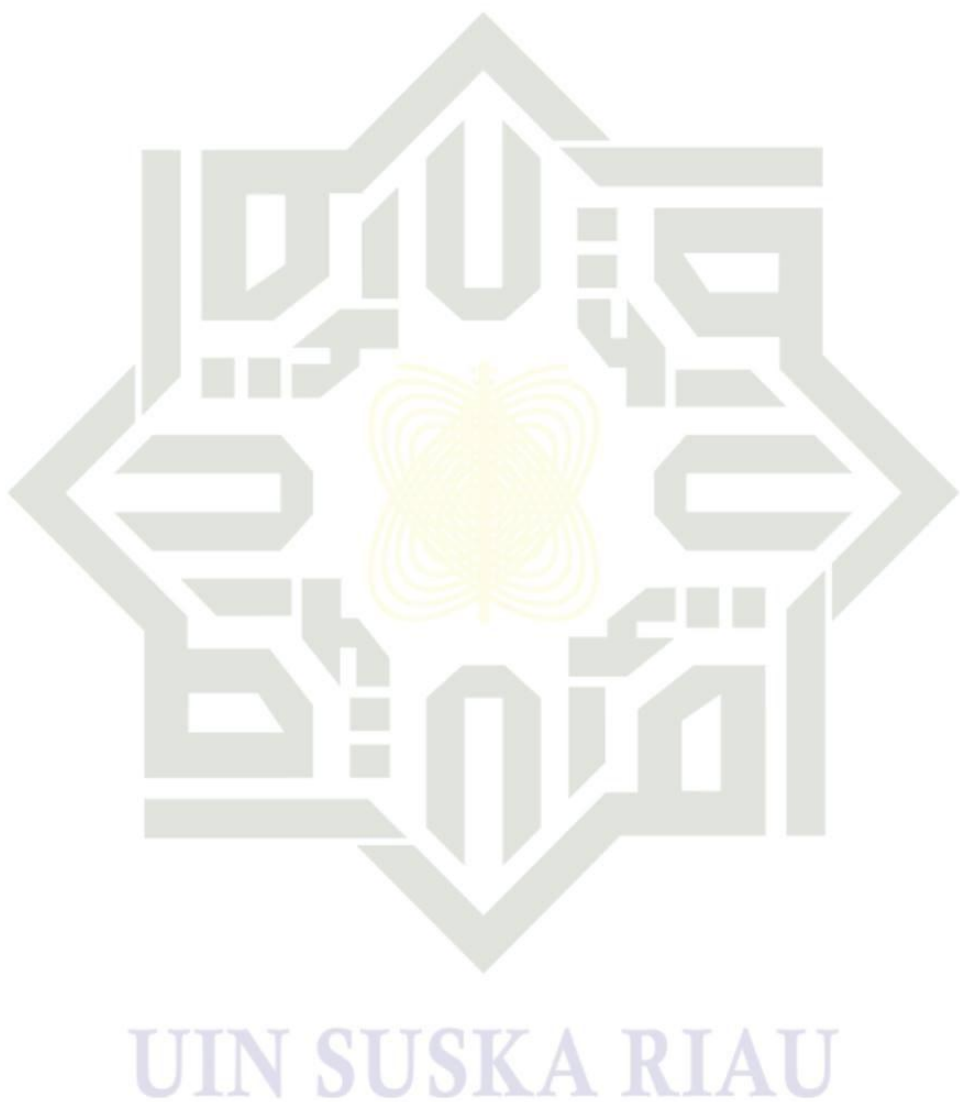


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>To know the influencing factors of experienced English teachers in participating the professional development activities</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Have you changed your attitude towards Professional development activities through the years? If you have, in what ways has it changed? 9. What makes you participate in Professional development activities? 10. What factors that prevent to participate to the Professional development activities? 11. What factors that support you to participate to the Professional development activities? 12. What is your peer colleague opinion about professional development activities? 13. What is your principal efforts and opinion about professional development activities? 14. How about the time in participating the professional development activities? 15. What do you think about the funding of professional development activities? 16. Does your school culture effect to your professional development activities?
--	---

	17. Why does your school culture effect to your participation in professional development activities?
--	---

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Appendix 2

TRANSCRIPT OF THE INTERVIEW

Teacher A

0:00

Researcher : Sebelumnya terimakasih ibu sudah mau berkenan untuk Hayu wawancarai.

0:04

Teacher : sama-sama

0:05

Researcher : Ini tentang kegiatan pengembangan profesionalitas guru bu, sebelumnya ibu udah berapa lama mengajar, kalau boleh tau?

0:11

Teacher : Dari 2010, berarti udah hampir 10 tahun.

0:17

Researcher : Udah 10 tahun ya bu ya, berarti udah lama ya. Itu Hayu bu baru SMA kelas tiga dan belum kuliah. Terus bu ini mau nanya, kira-kira dalam satu minggu berapa lama ya bu ya ngajarnya?

0:28

Teacher : Kalau dalam satu minggu, kalau untuk bahasa Inggris, kalau untuk kelas 7, satu jamnya kan aaa satu minggu untuk satu kelas 4 jam, 4 jam 1 minggu.

0:40

Researcher : Ooo berarti 4 jam ya bu ya.

0:41

Teacher : Itu untuk satu kelasnya ya.

0:42

Researcher : Satu kelas, eee terus ini, kalau jadi guru itu motivasinya dari ibu atau ada.. ada dukungan dari mana gitu, motivasi awal jadi guru bu?

0:55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Teacher

: Kalau motivasi awal jadi guru sih awalnya memang keinginan, keinginan jadi guru memang cita-cita dari kecil udah.. udah motivasinya pengen jadi guru.

1:09

Researcher

: Terus ini kalau persiapan untuk ujian itu kira-kira buat soal sendiri atau gimana bu?

1:13

Teacher

: Eee kalau kami dua tahun ini karena ada kelompok mata pelajaran MGMP ya, jadi ini kan MGMP-nya se-MTs, jadi kalau sekarang kalau ujian ya kami eee kelompok eee MGMP membuat soal, jadi satu madrasah se-provinsi Riau sama soalnya.

1:37

Researcher : Oooo berarti udah dari pusat ya bu ya, dari MGMP-nya. Terus, ada gak pengalaman ibu yang bisa ibu sebutkan dalam mengajar itu, gimana bu, pengalamannya?

1:47

Tacher

: Pengalamannya yang menarik atau yang menyedihkan?

1:49

Researcher

: Dua-duanya boleh bu.

1:49

Teacher

: Yang buat ini ya, yang menyenangkan ya, pengalamannya pas kita mengajarkan anak-anak merespon dengan ini, menerima apa yang kita ajarkan tu ada responnya, enak kita. Jadinya keluar apa yang ada di dalam pikiran kita, apa yang mau diajarkan keluar semuanya. Tapi yang gak enaknya kita mengajar, anak-anak gak merespon, gak ada yang merespon.

2:19

Researcher

: Iya iya, apalagi anak SMP kadang gitu ya bu ya.

2:21

Teacher

: Aaa iya, kadang mood moodnya.

2:23

Researcher

: He em, mood-nya, apalagi puber-pubernya ya bu ya anak-anak.

2:28



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Teacher : Ada iya, pas dia lagi Be te memang banyak diam, dan kita jadinya ikut aaa tadi yang mau banyak, mau memberikan jadinya eh malah..

2:38

Researcher : Malah ini ya...

2:38

Teacher : Iya, malah gitu.

2:39

Researcher : Terus, ini menurut pendapat ibu sendiri, apa sih pengertian dari *professional development* itu apa sih bu? Kegiatan itu, kegiatan pengembangan diri itu apa sih menurut ibu?

2:52

Teacher : Eee kalau menurut saya pribadi, kegiatan yang gimana ya, pengembangan diri ya, professional pengembangan diri?

3:05

Researcher : Kayak semacam minat, workshop, gitu bu.

3:05

Teacher : Kalau menurut saya itu pengembangan yang sangat... ya kalau kami sebagai guru.. yang sangat kami nanti-nantikan. Kan kayak mengikuti pelatihan, nah itu kan salah satu pengembangan diri, pengembangan professional diri. Memang kalau menurut saya itu pengembangan yang kek mana ya, memberikan dampak positif lah ya. Karena dari pengembangan itu, kita dapat lebih ini lagi, meningkatkan ha ah,

3:38

Researcher : Berdampak baik pada diri kita ya bu. Terus ini, factor ya, factor yang membuat ibu berpartisipasi kira-kira apa? Kan kadang ada factor internal dan eksternal bu, kira-kira factor apa saja, apakah dari diri kah, dari lingkungan kah, atau dari mana gitu.

3:54

Teacher : Kalau untuk saya dari diri, karena ya.

3:56

Researcher : Jadi motivasi utama dari diri ya bu ya.

3:59



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Teacher

: He eh, kalau gak dari diri ya gak ada, nanti percuma sih ikut ikut.

4:05

Researcher

: Motivasi diri sendiri ya, terus kalau dari sekolah kira-kira ada ini gak bu, dukungannya.

4:11

Teacher

: Ada, kalau dari sekolah kalau kami ada pelatihan atau apa, pengembangan diri gitu kan, ada dukungan.

4:17

Researcher

: Berarti langsung di infolakan langsung oleh kepala sekolahnya apa gimana itu bu?

4:21

Teacher

: Kalau kepala sekolah dapat info dari kantor atau kementerian agama, diinfokan ke guru. Kalau kami yang dapat info sendiri kami infokan dulu ke sekolah, apakah boleh mengikuti atau tidak.

4:34

Researcher

: Ooo gitu, berarti adalah ya usaha principle-nya ya bu ya. Terus ini, eee kalau halangan atau rintangan untuk ikut itu kira-kira apa ya bu?

4:45

Teacher

: Halangan, rintangan... kalau halangannya apa ya. Eee kalau dari ini ya, kami ber ini ya, ber... kalau ada pelatihan yang bersifat pribadi ya berarti rintangannya....

4:59

Researcher

: Fund-nya ya bu ya. Fee-nya berarti bu ya.

5:01

Teacher

: He eh, jadinya kami meninggalkan pekerjaan kami, mengikuti pelatihan ya.

5:07

Researcher

: Ooo jadi berarti related to replacement teacher, guru pengganti yang pertama ya bu ya. Terus kalau misalnya yang dari pribadi itu kalau biaya kira-kira mahal gak ya bu ya kalau workshop workshop gitu ada yang mahal gak.

5:23



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Teacher

: Gak ada sih, kadang ada yang ditanggung oleh sekolah, ada yang ditanggung sama guru. Tapi kalau yang ditanggung oleh guru biasanya yang bersifat diluar ini.

5:33

Researcher

: Ooo gitu, jadi yang diluar jam jam kerja ya. Terus itu, berarti sekolah menyediakan ya biayanya ya bu ya.

5:43

Teacher

: Kalau apa ya kalau gak banyak ya, dan menyangkut ke sekolah juga, sekolah menyediakan. Kadang sekolah yang membiayai, kadang ada di kasih transport juga.

5:54

Researcher

: Ooo gitu, iya iya. Berarti ada ya, berarti kalau yang dari dinas, dinas gitu ya bu ya.

5:59

Teacher

: Iya, kadang ada di kasih transport, nanti uang untuk pendaftarannya sekolah juga yang ngasihnya.

6:05

Researcher

: Berarti terbatas ya bu?

6:05

Teacher

: Iya, terbatas. Kalau yang seperti itu kadang terbatas, dipilih gurunya. Kalau saya masuk, saya ikut, kalau enggak dimasukkan ya mendengar lah cerita dari yang telah mengikuti pelatihan itu.

6:22

Researcher

: Karena budgetnya terbatas ya bu. Terus ini, yang terakhir mengikuti kegiatan apa aja?

6:30

Teacher

: Yang terakhir semenjak corona ini pernah.....

6:35

Researcher

: Webminar webminar itu masih ada gak?

6:36

Teacher

: Webminar webminar... dia kan selama ini banyak daring, kami banyak mengikuti yang daringnya. Kan di kasih link, nanti kan di



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

7:00

Researcher : Ooo berarti langsung klik link-nya ya bu. Itu kira-kira materinya gimana menurut ibu semenjak yang daring ini?

7:06

Teacher : Kalau daring ini kan kita sama-sama yah.. mendengar kan sambil sambilan.

7:13

Researcher : Iya sih ya bu ya. Beda kalau kita ada di satu tempat ya bu ya.

7:15

Teacher : Jadi kadang materinya nggak.. nggak mendengar semua. Kadang ya.. kita nengok pendahuluannya, opening-nya kan, itu kan di buka sama ini. Kemudian nanti tengah-tengahnya ndak ini lagi.

7:34

Researcher : Ooo ya ya, ngerti ngerti. Terus kalau menurut ibu, gimana ibu menggambarkan kehidupan sebagai seorang guru itu gimana, menggambarkan, how you draw teacher lifestyle, gitu in daily, gitu.

7:44

Teacher : Kalau penggambaran dari saya ya gimana ya. Ya kalau guru kayak saya ya ber aaa menggambarkan guru itu ya dia mempunyai ilmu yang akan dibagikan ke muridnya. Kalau saya lifestyle-nya ya sederhana aja bentuknya, jadi ya yang jelas anak dapat pas hari yang kita ngajar, anak ada yang teringat di kepalanya, walaupun sedikit, tapi ada yang... ilmu yang kita ajarkan ada yang nyangkut.

8:22

Researcher : Ooo gitu, at least teaching goal nya achieve ya bu ya.

8:24

Teacher : He eh ada dapat.

8:24

Researcher : Karena memang gak bisa dipaksakan ya bu.

8:26



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Teacher

: Masalahnya satu anak berbeda dengan ini, makanya dalam satu kelas, tujuan utama mudah-mudahan dia ada yang nyangkut. Kan kalau kita ngajar eee apa, nengok anak gak ngerti, gak ini, aaa pas keluar itu kan sedih kan.

8:48

Researcher

: Iya, iya benar.

8:50

Teacher

: Jadi tujuannya itu lah, setidaknya dalam satu hari niatnya lillahita'ala mengajar dan mudah mudahan ada anak yang memang fokus kan, kalau fokus dapat.

9:02

Researcher

: Terus ini, kan ibu dulu udah ikut ikut itu, ada gak berdampak dalam gaya mengajarnya bu?

9:09

Teacher

: Ada. Setelah mengikuti pelatihan pengembangan itu kan ada, dia kan nanti kalau pelatihan-pelatihan itu gimana sih guru yang mengajarkan ini, kan diberikan contoh. Kan besok setelah ini setidaknya ada perubahan kan di dalam menghadapi anak yang kurang semangat kayak gini.

9:31

Researcher

: Memotivasi, meningkatkan motivasi anak ya bu ya.

9:33

Teacher

: Iya, memotivasi.

9:33

Researcher

: Kalau dalam media gitu ada gak bu, penggunaan media atau apa.

9:37

Teacher

: Penggunaan media kami mmmm kalau selama daring ini sih kami membuat video, itu penggunaan medianya. Kalau gak daring kan kami cari-cari bahan di internet, di printkan.

9:54

Researcher

: Ooo jadi kayak picture gitu ya bu ya. Oke, terus kalau masalah ini bu, soal waktu, waktu diadakan kegiatan itu ada gak kayak menyita hari libur, atau waktu sama keluarga?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

10:06

Teacher

: Ada. Ada pernah dulu, ada pelatihan apa tu dulu, soalnya kan kami kan sekolahnya Senin sampai Jum'at.

10:12

Researcher

: Sabtu libur ya bu ya, weekend ya bu ya.

10:14

Teacher

: Iya, rupanya pelatihannya weekend, Sabtu Minggu. Ada sih, ada beberapa pelatihan, tapi ada juga sebagian pelatihan pas di hari kerja.

10:23

Researcher

: Ooo ada juga ya gitu ya bu ya, berarti masih tengah tengah. Terus ini kan kalau dari segi biaya berarti ada tadi ya. Terus ini kalau sekolah ini kan ada Islamic culture-nya ya bu ya. Kira-kira ada gak dampak Islamic culture itu waktu ibu mengikuti professional development ini, ada gak pengaruhnya bu?

10:44

Teacher

: Ada, ada sih pengaruhnya. Kan kalau pelatihan yang diadakan kementrian agama itu kan dimasukkan Islamic culture-nya juga. Yang diundang kan narasumbernya itu kan yang berprofesi ini di sekolah-sekolah Islam juga, jadi ada tata cara bagaimana di sekolah yang madrasah, bukan negerinya aja.

11:07

Researcher

: Ooo gitu, berarti kalau daily Islamic culture itu apa di kelas itu bu?

10:11

Teacher

: Kalau di kelas baca do'a, sebelum ini, beraktivitas kami baca Al-Qur'an.

10:17

Researcher

: Jadi setiap hari baca Al-Qur'an ya bu?

10:18

Teacher

: Setiap hari sebelum pelajaran dimulai ya, jam 7 kami dibunyikan bel, itu wali kelas masuk, kemudian suruh buka Al-Qur'an semuanya. Sebelum baca Al-Qur'an memang baca do'a belajar, abis itu aaa ngaji lagi.

11:35



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Researcher : Ooo gitu. Terakhir ini bu, terakhir eee kira-kira ini, mmm kalau teman, pair, your pair gitu, dukungannya tentang mengikuti professional development itu apa ya kira-kira? Ada gak dukungannya, atau...

11:49

Teacher : Ada.

11:51

Researcher : Kira-kira saling memotivasi atau gimana.

11:55

Teacher : Pokoknya kalau teman yang satu ikut, nanti dia berbagi cerita atau gini lo kalau yang waktu kemarin kami pelatihan.

12:00

Researcher : Berarti positif semua ya opinion-nya ya bu ya tentang ini.

12:01

Teacher : Kayak gini lo kami, eh enak lo kemarin dapat ininya

12:09

Researcher : Ooo gitu, jadi kita jadi pengen juga ya bu ya.

12:11

Teacher : He eh

Part 2

0:00

Researcher : Kalau misalkan kayak seminar-seminar tu kayak kan biasanya yang di tingkatkan tu kayak pengetahuan tentang guru ya mom, terus kayak menyokong eee untuk supaya endingnya tu meningkatkan nilai siswa atau achievement siswa gitu ada gak ya mom? Yang kayak students' achievement gitu.

0:53

Teacher : Ada sih, yang kayak kayak pembelajaran yang kreatif dan inovatif, seperti itu sih meningkatkan. Kayak gitu ada, seminar-seminarnya ada.

1:07



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Researcher : Berarti itu kayak lebih yang kayak apa tu seminarnya mom?

1:08

Teacher : Seminarnya biasanya dalam seminar itu kadang dua, mencakup ke gurunya dan ke siswanya, biasanya ada pembahasan ke guru dan ke siswanya. Ada untuk bagaimana guru meningkatkan kualitas mengajarnya, kemudian siswa dapat menerima eee apa itu, cara kita penyampaian, dapat meningkatkan daya tangkap siswa pun lebih mudah.

1:43

Researcher : Ooo berarti kan pertama tu tetap cara pengajaran kita, terus endingnya tu dari cara pengajaran itu ya students' achievement gitu ya mom ya.

1:54

Teacher : Pokoknya yang jelas tujuan guru aaa ini belajar bagaimana meningkatkan kemampuan dia dalam mengajar, dalam ini, itu untuk siswa juga. Karena kan kita memberikan yang ini.. yang terbaik, bagaimana caranya agar siswa itu bisa mendapatkan apa yang ingin kita sampaikan. Itu tujuan sebenarnya dari seminarnya itu.

2:16

Researcher : Ooo berarti secara tidak langsung gitu ya mom.

2:18

Teacher : He em, iya. Ya mayoritas seminar kan tujuannya itu, bagaimana pula guru ini dalam mengajar kan gak menggunakan model itu itu terus. Bagaimana kemampuannya, ya diajarkan lah eee statement kayak gini biar bisa siswanya yang susah menangkap ya jadi cepat. Ada pembahasan yang seperti itu juga di seminar.

2:55

Researcher : Terus ini mom, kan kalau seminar itu kan ada banyak tu, tentang cara teacher, teachers' knowledge gitu. Kalau yang subject matter, kayak yang fokus ke English gitu kayak ke grammatically atau kayak apa gitu ada gak ya mom?

3:11

Teacher : Kalau itu jarang mengikuti seminar yang fokus ke grammatical atau tata bahasa, jarang. Karena kan ini kalau sekarang ini kan apa, mengajarkan bahasa Inggris ini tidak fokus ke grammatical-nya, ke



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tata bahasanya, yang jelasnya anak ini berani berbahasa, kalau di kuliah dulu sih iya, grammaticalnya harus betul.

3:51

Researcher : Iya iya, pas kuliah kan banyak ya mom, kayak teaching vocabulary, yang ini.

3:57

Teacher : Makanya orang-orang takut untuk berbahasa, berbahasanya itu takut salah gak ya.

4:07

Researcher : Jadi kalau sekarang pas terjun langsung itu tujuan utamanya murid berani dulu ya mom.

4:11

Teacher : Iya, memberi keberanian kepada murid untuk biar aja less, ada tu peribahasanya walaupun salah tapi masih berani ininya, speaking.

4:25

Researcher : Jadi subject matternya itu lebih fokus ke speaking ya mom, bukan kayak kita dulu yang fokus ke grammarnya.

4:31

Teacher : Iya, kalau grammar kan orang kebanyakan ih takutlah, salah nanti. Kaku, gak berani jadinya. Tapi kalau ini kalau ke anak murid, yang jelas apa lagi kalau yang dalam pembelajaran tatap muka, itu kan masalahnya sekolah kami kan masih bilinguall. Itu nanti mom yang English-kan, terus mom yang translatekan lagi apa maksudnya yang tadi. Di online pun iya, nanti bahasa Inggris dulu, terus baru bahasa Indonesia. Kalau tidak anak-anak masih ini, masih ada sebagian, sebagian anak yang sudah ngerti dan paham, tapi sebagian lagi enggak. Karena dia basicnya enggak ada, kalau anak-anak yang udah ngerti, udah paham, basicnya dia udah ada ikut kursus, gitu.

5:27

Researcher : Kalau misalnya waktu durasi ikut seminar itu mom, panjang apa nggak?

5:34

Teacher : Kalau sebelum pandemi kemaren iya panjang, ada yang 2 hari, ada yang 3 hari, nanti bersambung lagi. Ada kemaren yang sertifikat apa,



di hotel itu, di hotel mana ya, ada entah 2 hari apa 3 hari, nyambung dia.

5:57

Researcher : Hmm berarti durasi ni tergantung karena pandemi lah mom ya.

6:01

Teacher : He em, kalau sebelum pandemi yaa kan waktu itu boleh di kumpulkan. Kalau sekarang kan eee masih daring ya. Daring pun ada yang saya dapat link pendaftaran, tapi saya gak bisa ikut karena masih punya anak. Ada yang 3 hari, 4 hari ada link link yang dibagikan. Kalau mom Yani masih rajin tu ikut yang online, karena kemarin saya cuma ikut sekali, itupun gak selesai. Jadi ya udahlah, angkat tangan lah dulu saya untuk yang online ni, soalnya kita harus stand by. Kalau mom Yani masih bisa.

6:55

Researcher : Anak mom Yani udah besar ya mom ya.

6:57

Teacher : Iya, anak mom Yani udah SD, udah kelas berapa itu ya. Udah mandiri.

7:13

Researcher : Terus ini mom, itu kalau yang dulu itu nyaman gak mom ikut yang seminar-seminar itu tu?

7:18

Teacher : Kalau dulu kan eee pembiayaannya, dananya kan ada, jadi kan kenyamanan peserta ada di inikan di hotel, kemudian konsumsi makanan, coffe break-nya, makan malamnya, makan siangya, jadi udah nyaman. Nyaman sih ngikutin.

7:48

Teacher : Kalau yang webinar ini berarti yang agak ribet ya mom, karena kan di rumah. Kita di rumah lagi, jadi gak fokus itu aja ya mom.

7:52

Teacher : Iya, gak fokus

8:02



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Researcher : Terus ini mom, kan professional development in ikan biasanya tujuannya tu untuk merubah persepsi guru, misalnya tentang cara mengajar, tentang apa, kira-kira ada gak mom berpengaruh dengan pandangan mom terhadap ngajar itu sendiri?

8:18

Teacher : Ada, setiap mengikuti seminar kan kita ada mendapatkan pengetahuan, pengalaman, yang diceritakan oleh narasumber ya, ada. Kita bisa ter ini juga, ini toh caranya, dapat pencerahan gitu. Ooo kayaknya selama ini kan kita monoton aja gitu kan, ada lagi kreativitasnya ooo harus kayak gini.

8:47

Researcher : Terus ini mom, kalau yang ending dari seminar itu buat kelompok, buat komunitas guru itu ada gak? Komunits guru untuk peningkatan kemampuan, ada gak ya mom?

9:01

Teacher : Ada yang ini, membuat kelompok, group, tapi itu sebelum pandemi. Itu khusus grup guru bahasa Inggris ya, nanti di bagi lagi per grup lagi. Dia kan kami ada KKM se-MTs tu, nanti ada dalam 1 bulan atau per-6 bulan itu ada mengadakan kayak seminar juga, tapi satu hari, nanti didatangkan 1 narasumber dari luar kota, luar daerah kita lah, provinsi Riau, misalnya ada yang dari Jakarta kan, nanti orang itu yang membagikan pengalamannya dalam acara ini, nanti cerita itu dibagi-bagi lagi di dalam kelompok. Ada yang ber-5, ber-6, nanti dia memberikan materi dia, kemudian kami disuruh mempraktekkan kayak mana buat ini, nanti grup ini buat ini, nanti dipresentasikan. Seperti itu pernah.

10:05

Researcher : Kalau udah siap seminar itu masih terbentuk gak mom grup grup itu, atau komunitas itu?

10:14

Teacher : Kalau grup grup kelompok kecil itu masih ada, tapi ada juga yang habis di seminar itu aja. Tapi kalau kelompok kerja KKM madrasah itu ada. Kami masih ada ni KKM khusus guru bahasa Inggris, ada.

10:47

Reserarcher : Itu per-kecamatan atau per ap aitu mom?

10:51



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Teacher

: Kalau ini kami di bawah naungan Kemenag, kami per-madrasah, tapi ini kan madrasah kota Pekanbaru, se kota Pekanbaru. Guru bahasa Inggris MTs se-kota Pekanbaru.

11:05

Researcher

: Berarti seluruh MTs baik negeri maupun swasta di bawah naungan Kemenag komunitasnya berarti banyak ya tu mom ya.

11:13

Teacher

: Iya, ini kan karena pandemi, jadi kan KKM kami gak terlalu jalan. Biasanya kan setiap sebulan sekali, kalau bahasa Inggris kalau gak salah minggu ke dua setiap bulannya itu mengadakan pertemuan, itu ada yang di bicarakan kayak ini bagaimana pola ngajar, banyaklah.

11:38

Researcher

: Tentang ini lah ya mom, pengembangan kemampuan itu lah ya mom, kemampuan guru lah ya mom. Jadi itu nanti tutor yang didepannya itu guru yang didalamnya itu juga ya mom? Maksudnya kan kalau ada pertemuan itu kan ada yang menyampaikan materi.

11:56

Teacher

: Kami kan menunjuk ketua KKMnya, sekretaris, bendahara, kemudian nanti ini, ketua nanti ada membuka forum kan, nanti ada penyampaian, biasanya sih di bicarakan. Pertemuan nanti kita akan membahas materi tentang cara membuat modul kelas VII, kelas VIII, kelas IX. Nanti di tunjuk lagi ini tugasnya, orang-orang yang membuat modul, seperti itu. Atau kalau ada dana, biasanya kami kan ada eee itu, bendahara. Setiap sekali sebulan kami kan ada mengeluarkan kas, bayar uang kas, ada juga seperti itu. Nanti dicarikan narasumber lagi cara membuat materi pembelajaran yang bagus. Kemaren kan ada yang seperti itu.

13:01

Researcher

: Berarti KKMnya memang dibuat untuk meningkatkan profesionalitas development guru ya berarti ya mom ya.

13:06

Teacher

: Kan pembuatan soal kami sebelum pandemi ini kan berdasarkan kelompok kerja madrasah itu. Tapi selama pandemi ini kan soal itu udah diserahkan ke sekolah masing-masing. Dulu kan per ini, kalau sekarang karena pandemi dibuat sendiri, kalau dulu dari KKM yang



buat, guru se-madrasah yang buat, gitu. Pokoknya sebelum ujian, sebulan sebelum ujian itu sibuk mempersiapkan soal ujian.

13:52

Researcher : Ooo gitu, berarti aktif juga ya mom ya KKM-nya ya mom ya.

13:56

Teacher : Aktif, karena corona ini kami agak mandat. Ini kan kemaren mau buat buku tu, modul, tapi belum juga terlaksana, karena kan gak boleh berkumpul, gak boleh terlalu lama, maksimal 1 jam setengah. Kemaren pernah di kumpulkan, tapi gak selesai apanya. Tapi belum, belum ini.

14:26

Researcher : Berarti yang seminar-seminar dulu itu adalah menanamkan ini ya mom, menanamkan kayak pandangan mom gitu supaya di praktekkan di daily activity gitu.

14:42

Teacher : He em, ada. Ada di kasih file, kayak mana penilaian anak. Kalau dulu kan, apalagi kalau dulu kan ada pergantian kurikulum, dari kurikulum ini dari kurikulum 2014 ke kurikulum 2013 gitu kan. Ada banyak sih seminar yang bermanfaat sekali bagi guru. Makanya kalau ada guru yang ada kesempatan di tunjuk itu pasti ikut, saying gak ikut, karena itu pengalaman pengetahuannya luar biasa menurut saya.

15:30

Researcher : Ini mom, Hayu kan mau validasi, modul modul yang dulu berarti gak ada lagi ya?

15:33

Teacher : Itulah, modul-modul, kami kan kadang kalau mengikuti seminar itu modulnya berbentuk file, kami kan bawa laptop masing-masing, di ingatkan untuk bawa laptop masing-masing, disana baru dikasih file, berbentuk file. Aaa itu aja sih yang di buka. Gak ada yang berbentuk modul yang dibaca gitu, gak ada. Nanti kalau mau silahkan di print, print out. Kalau filenya cobalah saya tengok ya.

16:09

Researcher : Iya mom, Hayu minta tolong ya mom. Tapi kalau mom ada waktu aja, kalau mom ada waktu senggang gitu. Hayu takut juga



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

16:33

Teacher

merepotkan mom. Karena penelitian Hayu kan kualitatif, jadi validitas datanya itu agak ribet, harus dari sertifikat, dari modul, curriculum vitae gitu.

: Iya, nantilah saya cek ya. Takutnya gak sesuai antara modul yang ada dengan sertifikat yang ada karena kadang modul yang tersisa...

16:37

Researcher

: Gak apa-apa lah mom, modul yang tersisa aja, maksudnya kalau gak sesuai sertifikat gak apa-apa lah mom, gitu. Karena kan kondisinya memang kayak gitu. Karena kan kualitatif itu kondisinya harus se-real yang di lapangan, gitu. Terus ini, kayak catatan-catatan waktu mengikuti seminar gak ada ya mom ya?

17:06

Teacher

: Kemaren ada, kan kami dikasih buku kecil tu, kalau di hotel kan udah disediakan buku, pena, kalau setiap selesai itu biasanya saya taro di laci, Cuma gak taulah sekarang entah masih tersimpan.

17:29

Researcher

: Tapi kalau gak ada gak apa-apa lah mom, yang ada aja. Terimakasih banyak ya mom, maaf mengganggu mom, Assalamualaikum

18:00

Teacher

: Iya, sama-sama, Waalaikumsalam

Teacher B

Part 1

0:00

Researcher

: Kalau seminggu berapa jam ya bu ibu ngajar?

0:21

Teacher

: Ngajar di Bustanul Ulum? Alhamdulillah Cuma 4 jam ya.

0:25

Researcher

: 4 jam, terus ini kira-kira alasan dasar yang membuat ibu mau jadi guru tu apa ya bu?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

0:31

Teacher : Motivasinya jadi guru bisa bertemu dengan banyak anak dan jadi guru kan berhubungan dengan makhluk hidup, itu suatu tantangan yang luar biasa.

0:44

Researcher : Ooo gitu, udah berapa lama bu ngajar?

0:46

Teacher : 2000... 17 tahun.

0:49

Researcher : 17 tahun ya bu ya. Uдах PNS bu? Maaf bu.

0:50

Teacher : Alhamdulillah

0:51

Researcher : Ooo iya, udah PNS ya berarti bu. 17 tahun udah lama lah ya bu ya.

0:54

Teacher : Uдах sangat lama.

0:54

Researcher : Berarti Hayu umur SD ibu udah ngajar. Terus ini, kira-kira kalau soal ujian buat sendiri atau gimana bu?

1:03

Teacher : Kalau untuk ujian semester kebetulan kita udah bergabung di MGMP, eee soal kita buat secara tim di MGMP untuk kelas VII, VIII, IX. Tapi kalau untuk ujian nasional tentu dari tim pusat.

1:16

Researcher : Terus ini bu, mmm kira-kira ibu ada gak pengalaman yang ini, pengalaman yang apa ya, tentang education itu, ada gak pengalaman ibu tentang education itu? Ada pengalaman yang berkesan gak bu?

1:33

Teacher : Pengalaman saya mungkin saya pribadi yang dalam mengerjakan tugas apapun saya sering mengacu pada kejujuran, meskipun kita



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan secara jujur, nilai tidak sempurna, tidak perfect, tapi pada saat tertentu nilai kejujuran tersebut berbuah hasil.

1:52

Researcher : Ooo berarti dalam mengajar itu ibu lebih menekankan nilai moral kejujuran ya bu. Terus ini bu, kalau menurut pendapat ibu tentang kegiatan untuk meningkatkan profesiabilitas seorang guru itu apa bu?

2:05

Teacher : Eee tidak bisa kita pungkiri kita harus selalu kegiatan-kegiatan workshop, seminar, karena eee seiring dengan berjalannya waktu, pendidikan itu banyak perubahan-perubahan baik itu secara materi, penambahan metode-metode, alat-alat IT itu menurut saya sangat... menurut saya itu tadi, pentinglah ikut kegiatan seminar, workshop, baik secara online maupun offline.

2:29

Researcher : Ooo gitu, terus ini bu, kalau... berarti definisinya itu yang gimana itu bu, definisi menurut ibu pribadi, professional development itu yang seperti apa? Apa sih pengertiannya.

2:41

Teacher : Professional development?

2:43

Researcher : He eh, professional development, kegiatan meningkatkan profesionalitas guru itu.

2:49

Teacher : Definisinya memang sebagai pendidik, profesionalisme itu sebagai kemampuan seorang pendidik dalam menyampaikan materi dengan menguasai materi, menguasai anak didik kita, aaa dan ditunjang dengan eee karena sekarang zaman teknologi dengan IT.

3:13

Researcher : He eh, setuju ibu. Kalau yang mendorong ibu, alasan utama untuk terlibat, misalnya ikut seminar ini, ikut diklat ini, alasannya apa ya bu?

3:25



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Teacher

: Alasan yang pertama itu ya itu tadi, saya harus sering belajar dengan banyak bertemu orang-orang hebat, orang-orang pintar, itu terkadang membuka pikiran saya, membuka apa saya, memberi ide ide yang segar yang sangat penting dalam PBM saya di kelas.

3:45

Researcher

: Berarti motivasi ibu kalau dari factor-faktor eksternal itu ada gak ya bu? Misalnya entah dari pemerintah, atau dari ini. Itu kan factor eksternal ya bu ya.

3:59

Teacher

: Saya sebagai PNS kan, misalnya dalam beberapa tahun sekali saya harus melengkapi SKP saya, saya harus mengikuti kegiatan ini, kegiatan itu, itu salah satu lah factor eksternal saya, untuk meningkatkan kredit saya.

4:19

Researcher :

Kira-kira bu yang ini, misalnya ibu ingin ikut worksop ini, ikut seminar ini, yang menghalangi apa bu, kira-kira tantangannya gitu, kendalanya.

4:29

Teacher

: Ooo kendala. Eee jam mengajar saya karena saya tidak dengan mudah meninggalkan kelas ngajar kewajiban saya, yang kedua kalau yang seminar atau workshop yang berbayar agak tinggi.

4:45

Researcher

: Berarti dari funding ada ya bu, funding, terus teacher replacement gitu ya bu ya. Terus kira-kira apa lagi ya bu?

4:54

Teacher

: Kalau tantangan untuk kegiatan seminar itu jarak, dari pelaksanaan seminar tersebut.

5:02

Researcher

: Kalau dari segi waktu, ada gak yang menyita waktu libur gitu.

5:08

Teacher

: Ooo iya, iya iya. Sering kan seperti itu, karena kan kadang-kadang mengadakan sabtu, weekend gitu ya.

5:14



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Researcher : Ada yang ngambil family time, berarti ada ya bu, kira-kira. Terus ini, mmm yang udah ibu ikuti kira-kira seminarnya apa aja bu? Yang terakhir yang udah pernah ikut.

5:26

Teacher : Ooo yang terakhir saya ikut pembelajaran absensi berbasis GPS, terakhir itu di Urung Edutect madrasah MTs/MA se Indonesia yang foundernya salah satu guru MAN, itulah terakhir salah satu seminar online saya.

5:45

Researcher : Ooo seminar online karena Corona ya bu ya. Terus ini, kira-kira apa pendapat ibu tentang seminar online yang terakhir itu.

5:51

Teacher : Ooo luar biasa keren, hebat, eee narasumbernya keren, sangat membantu. Dan kebetulan disana tu semua guru tu, dan sebagainya. Jadi mereka sangat memahami kebutuhan guru.

6:08

Researcher : Berarti dia ngambil topik sesuai dengan masalah-masalah guru di lapangan ya bu. Terus ini, mmm kira-kira apa sih, menurut ibu apa sih, guru yang baik itu seperti apa sih bu? Gimana ibu, how to be a good teacher?

6:31

Teacher : Its time to be a good teacher, so we have to concern, but in my mind I think I choose the simple one, I mean, being a good teacher I can be a friend for my students, can be a teacher for my students, and trying to be flexible, but not too.. what we call this flexible dalam arti kata saya tidak terlalu kaku, misalnya pas pengiriman tugas, mom saya tidak bisa ini. Saya tanya faktanya kenapa tidak bisa submit online, saya kasih kesempatan untuk berargumen, apakah argumennya bisa diterima atau ndak. Saya berusaha untuk jadi fleksibel dengan tugas-tugas yang saya berikan, saya berusaha untuk menjadi teman untuk anak murid saya, sebagai guru juga, saya kira itu saja.

Part 2

0:00

Researcher : Jadi kalau misalnya pendapat mom gitu, tentang menggambarkan kehidupan sebagai seorang guru itu gimana mom?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

0:11

Teacher

: Oke, keseharian saya sebagai seorang guru, rutinitas saya berangkat pagi, menyapa murid saya, saya sebagai wali kelas yang hadir di kelas saya membimbing anak-anak mengaji surah Al-Qur'an, eee dan setelah itu masuk pada kegiatan pembelajaran saya sebisa mungkin hadir di kelas eee membuat bagaimana suasana kelas itu nyaman, anak-anak tidak merasa tegang, merasa takut, karena kan kita tau sendiri kit aini di ujung kota, di pinggiran, dengan sedikit anak yang mempunyai motivasi yang bagus untuk belajar bahasa inggris. Untuk itu saya berusaha kali mengajar agar anak berpartisipasi dalam pembelajaran sehingga maksud dan tujuan saya tercapai.

1:08

Researcher : Ooo gitu, kira-kira kan udah 17 tahun ya mom jadi guru, kira-kira udah banyak ikut workshop gitu, kira-kira ada gak manfaatnya, awalnya kita ngajarnya kayak gini, terus berubah jadi kayak gini, tu setelah mengikuti kegiatan itu mom, kira-kira ada gak mom?

1:28

Teacher

: Setelah mengikuti workshop gitu, pelatihan gitu banyak materi yang dapat kita pelajari, tapi untuk penerapan dalam kegiatan pembelajaran saya tidak bisa saya ambil semuanya, tapi sedikit banyak ada, ambil contoh eee dalam hampir semua pelajaran yang aktif itu ada menggunakan media, inshaallah saya sudah menggunakan media walaupun sangat sederhana, walaupun tidak ke ruang multimedia, biasanya menggunakan media-media jamak, cuma dia gambar, media yang bisa menarik perhatian siswa. Disamping itu contoh yang lain saya sudah mulai menggunakan metode role play, discussion, jadi tidak hanya teacher center, tapi berusaha..

2:16

Researcher : Scientific ya mom ya. Ini mom, peran kepala sekolah dalam keterlibatan guru mengikuti ini peningkatan kegiatan profesionalitas itu gimana ya?

2:26

Teacher

: Sangat besar sekali ya, beliau yang selalu dapat informasi pertama, selalu disampaikan kepada guru yang bersangkutan. Ya, karena kadang kita tidak meninggalkan kelas kan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2:41

Researcher : Ooo jadi informasi pertama dari kepala sekolah ya mom.

2:43

Teacher : Betul sekali, beliau yang akan memilih guru siapa siapa aja yang akan diutus. Biasanya beliau apapun yang dikabari atau menerima surat yang masuk dari Kemenag Pekanbaru, Kemenag kota Padang, biasanya beliau memberitahukan kepada guru untuk ikut serta. Silahkan ikut seta. Kemaren, barusan ini hanya guru pelajaran agama itu bimtek Al-Qur'an Hadits, bimtek bahasa Arab, bimtek SKI secara virtual memang.

3:09

Teacher : Ooo gitu, terus kira-kira ada gak dukungan dari teman atau gak apa pendapat teman kalau kita ikut ini, ikut kegiatan ini, kalau dari school collage peer-nya

3:23

Teacher : Ooo peer ya, kalau dari info-info ada ya, berbagi informasi, sharing information ada, misal ni ada ni seminar di sini ni, ikut yuk, tu ada. Lumayan kan nambah ini ni. Apalagi kalau ada seminar atau workshop yang bersifat gratis.

3:38

Researcher : Ooo gitu, iya iya. Berarti your opinion itu positif ya mom. Terus yang terakhir, kan ini kan MTs kan ya mom, Islamic culture in daily activity, right? So, what do you think, is that give effect for you in participate in professional development or not?

3:58

Teacher : Eee meskipun ini background sekolahnya Islamic culture lah istilahnya, eee all activity must be related to, I think it's a very positive one, eee sangat positif, dan dampak positifnya juga sangat berdampak pada anak didik, mereka lebih disiplin dalam soal waktu. Pagi, early morning mereka udah sampai di sini, mengaji, dilanjutkan dengan sholat dhuha, dilanjutkan dengan materi pembelajaran yang full. Disana mereka secara tidak langsung mengajari diri mereka agar menjadi lebih disiplin

4:35

Researcher : Terus kalau dari sekolah ini Islamic culture itu dalam mom mengikuti kegiatan itu ada gak, atau Cuma karena style Islamic



culture itu di sekolah aja, atau professional development itu kayak mengikuti pemerintah gitu, gimana mom?

4:53

Teacher

: Beriring ya, beriring. Saya kira gak bisa dipisahkan ya, karena saya tengok pun dalam profesionalisme guru pun eee kan perlu meningkatkan kedisiplinan. Sementara yang saya dapatkan dalam kehidupan Islamic culture di sekolah itu secara tidak langsung mendidik disiplin dan waktunya itu sangat berdampak sekali dalam kegiatan professional development, peningkatan profesionalitas guru itu sangat ada kaitannya

5:25

Researcher

: Ooo berarti berkaitan ya mom, karena dalam kegiatan sehari-hari sudah terlaksana itu ya mom. Oooh

Part 3

0:00

Researcher : Maaf ya, mengganggu sebentar mom. Jadi gini, Hayu ada yang kurang mom, kemarin itu sudah di transkripkan, jadi ada yang kurang. Jadi mau nanya sedikit lagi gitu mom. Mom ini, yang kurang itu kan kemaren tentang professional development, itu kan biasanya kita kalau ikut seminar itu kan isinya tentang meningkatkan pengetahuan siswa, eh pengetahuan guru, kayak teacher knowledge, terus fostering kemampuan guru. Kira-kira ada gak mom yang seminar itu tentang meningkatkan students' achievement gitu mom.

1:03

Teacher

: Students' achievement? Eee misalnya dalam.. contohnya dalam ini, adalah misalnya dalam seminar eee misalnya terakhir tentang pembelajaran daring yang diikuti ya, aaa di situ diberi kiat-kiat bagaimana membuat siswa tidak bosan, bagaimana kiat-kiat membuat siswa lebih interest, tentu saja itu berkaitan dengan peningkatan students' achievement tentunya. Pastilah ada korelasinya.

1:33

Researcher : Ooo berarti berhubungan ya mom ya secara tidak langsung ya mom ya. Ooo gitu, terus ini, kalau misalnya seminar yang isinya tentang apa, menyediakan tentang apa, isinya kayak subject knowledge misalnya tentang grammatical atau vocabulary gitu ada gak mom ya? Atau seminar ini lebih ke teaching skill?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1:55

Teacher : Aaa kalau untuk guru seperti saya yang di tingkat SMP atau senior high school itu kemampuan dasarnya saya rasa sudah cukup lah ya, dalam tanda kutip pengetahuan. Jadi memang saat ini pengembangannya memang ke teaching, lebih ke metode pembelajarannya.

2:16

Researcher : Kecuali kalau kayak kita waktu mahasiswi dulu lah ya mom ya.

2:22

Teacher : He eh, banyak. Seperti pengetahuan-pengetahuan yang berkaitan dengan subjectnya kita ambil. Tapi kalau udah terjun ke dunia pendidikan lebih cenderung mengambil seminar-seminar yang berkaitan dengan teaching skill. Peningkatan kualitas guru tentunya kaiannya dengan students' achievement.

2:40

Reserarcher : Ooo gitu, terus ini gak mom, kalau ikut-ikut webminar atau seminar gitu nyaman gak ya mom situasinya?

3:00

Teacher : Ooo He em, yang partisipan seminarnya rata-rata semangat ya, karena ilmunya rata-rata baru. Jadi ya walaupun yang kayak mom yang kepala 4 agak sedikit lelah mungkin, jadi udah gak sekencang mahasiswa semangatnya, kawan-kawan satu grup kasih support. Rata-rata disitu kita campur ya, gak liat background kita, muda atau tua, mereka kasih semangat luar biasa, ayok sini mom, ikut mom. Alhamdulillah, terakhir mom ikut apa ya, vlog, vlogger. Alhamdulillah semangat dari kawan-kawan lah yang buat saya bisa menyelesaikannya.

3:44

Researcher : Ada ya mom, seminar tentang vlogger gitu ya mom.

3:47

Teacher : Barusan selesai.

3:50

Researcher : Ooo ikut ikut buat blog gitu ya mom, nulis.

3:52



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Teacher

: He em, iya. Bukan cuma buat blog aja. Kita mengisi acara kan buat ee apa, ada domain sendiri, terus kita di sama googlenya apa namanya ya itu ya, aaa di bantu juga. Cuma karena awak pemula, ditolak sama google adsensanya. Belum berhasil.

4:09

Researcher

: Ooo gitu, mantap juga mom Yani ni ya, update.

4:18

Teacher

: Entah dari mana sumbernya, ikut-ikut. Banyak kawannya, alhamdulillah semenjak daring ini banyak kawan.

4:30

Researcher

: Ooo mantap juga semangat mom Yani ni ya, banyak titik-titiknya.

4:37

Teacher

: Gak juga, dia itu kan dibekali dengan kemampuan. Kalau saya ni semangat aja yang tinggi.

4:43

Researcher

: Semangat mom ikut webminar-webminar ya.

4:44

Teacher

: Alhamdulillah, kebetulan ini yang terakhir saya untuk seluruh guru atas nama ketua madrasah, ada wadah kemarin. Saya atasnya aja ikut, akhirnya sampai sekarang wadah ini namanya edutec madrasah, udah tersebar hampir ke seluruh Indonesia, jadi udah resmi, udah ada badan hukum, jadi kami dari guru-guru dari MTs, mungkin dari sekolahnya juga udah ikut ya. Udah punya ID bla bla bla di situ, setiap bulan ada pelatihan, workshop, atau seminar yang Lillahi Ta'ala gratis, gitu.

5:21

Researcher

: Ooo gitu, berarti kayak komunitas gitu ya mom?

5:23

Teacher

: Aaa betul, betul sekali.

5:26

Researcher

: Komunitas untuk meningkatkan kemampuan guru ya.

5:28



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teacher

: Aaa betul, betul sekali. Itu kemaren ada pembuatan blog, bekerjasama dengan penulis, blogger juga. Aaa akhirnya di fasilitasi lah sama edutec ini. Tahap 2 ada lagi tun anti, tahap 3 untuk blogger ini. Bentar lagi tanggal 23 kami akan ada apa tu eee google switch level 1 gitu, yang berbasis google switch yang kalau biasa kan kita kan offlinenya ada power point kan, tapi kan sekarang ada switch, ada apa bla bla blaa, aaa Insya Allah tanggal 23 akan di mulai. Nanti ada lagi ptk, macam-macam di situ. Memang benar-benar perhatian sekali dengan peningkatan kualitas guru.

6:13

Researcher : Berarti udah terjawab lah tu mom pertanyaan Hayu. Hayu kan mau nanya ada gak sih kegiatan kayak professional development gitu. Yang membentuk kayak komunitas guru gitu. Berarti yang kayak edutec itu udah komunitas ya mom ya.

6:28

Teacher

: Iya, memang secara umum. Dia tidak hanya guru bahasa Inggris aja. Secara umum lah. Kalau guru bahasa Inggris aja ada sih, di telegram, ada. Hampir setiap malam ada sih. Cuma antar kalangan guru bahasa Inggris juga. Seluruh Indonesia juga kayaknya itu, cuma saya kurang aktif juga. Tapi adalah sekali-sekali ke sana.

6:50

Researcher

: Ooo gitu, berarti kayak telegram, edutec, terus nanti kayak KKG itu ada gak ya mom? KKG.. kalau yang madrasah apa ya namanya mom ya? Kalau sekolah biasa kan ada yang kayak KKG.

7:04

Teacher

: Ooo kita ada. Kalau di MTs Alhamdulillah semenjak corona ni aja yang kurang aktif. Kalau kemaren sempat via virtual juga, MGMP namanya. Musyawarah guru mata pelajaran itu sangat aktif kami tu.

7:19

Researcher

: Pertemuannya itu sebulan berapa mom?

7:22

Teacher

: Kalau masa-masa tidak corona kemaren tu kami hanya diperbolehkan sekali sebulan, kalau di bawah dinas kan tiap minggu kan. Di SMP 13 kalau tidak salah tu guru bahasa Inggris tu, di Jalan Pembangunan kalau tidak salah tu.

7:38



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Researcher : Ooo gitu, terus kalau misalnya udah ikut professional development itu pasti merubah pandangan mom kan, misalnya tentang cara mengajar, udah pasti lah ya mom ya kalau itu.

7:53

Teacher : Pasti, dari cara mengajar, dari perangkat, kalau di MGMP ya, dari madrasah yang di Pekanbaru, MTs di Pekanbaru, aaa itu dari perangkat, dari media, sampai dengan pembuatan soal, kami di MGMP untuk ujian TTS itu gak lagi guru-guru membuat soal. Guru-guru itu sendiri yang udah bermusyawarah di MGMP gitu.

8:18

Researcher : Itulah manfaatnya pertemuan itu ya mom. Berarti itu nanti kayak segi pertemuan ada gak yang namanya mentor gitu mom, yang sharing.

8:27

Teacher : Ooo iya iya itu per-6 bulan sekali di beri dana lah ya untuk mengundang mentor atau instruktur yang berkaitan dengan pembelajaran juga. Bukan hanya pembelajaran sebenarnya, terkadang kami juga ada mengundang guru untuk penulisan ilmiah, gitu. Kayak IPA kemaren kalau gak salah dosen fisika UNRI yang di undangnyanya, pak siapa namanya tu, lupa namanya.

9:13

Researcher : Terus ini mom, terakhir kalau misalnya ada gak kegiatan dari materi-materi, misalnya materi-materi dari seminar itu ada gak yang tertanam gitu maksudnya mom, untuk kita bisa praktekkan di kelas gitu. Yang hasil dari seminar gitu, berarti tertanam ya mom ya untuk kita praktekkan di kelas gitu.

9:45

Teacher : Ooo iya, heeh, Insyallah walaupun gak 100%, minimal 50% lah ya, kita berharap untuk perbaikan ya. Perbaikan, walaupun kita udah ngajar puluhan tahun, saya merasa masih banyak yang kurangnya. Makanya kalau ada pembaharuan, adanya masukan dari kawan-kawan yang lainnya. Biasanya ooiya selama ini saya gak tau ni, itu diterapkan lagi. Di situ juga kitab oleh kok menyampaikan masalah-masalah, jadi kawan-kawan di forum yang mempunyai masalah yang sama kayak gitu biasanya memberikan solusi.

10:22



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Researcher : Ooo gitu, sharing ya mom ya.

10:24

Teacher : Iya, walaupun tidak 100% kita terapkan, ya minimal 50%, contohnya kemaren pembelajaran ya seperti sanoko pintar. Ada beberapa hal yang bisa kita terapkan ya kita terapkan, apa namanya istilahnya tu ya, lupa pula saya. Memang siswanya aktif ya, kayaknya waktu terlalu banyak abis. Akhirnya yang penting-penting yang bisa kita terapkan, kita terapkan gitu.

Teacher C

0:00

Researcher : Jadi gini bu, ini kan tentang professional development bu, tentang peningkatan.. apa.. pengembangan kualitas. Kira-kira sebelumnya itu apa yang melatarbelakangi ibu jadi guru, terus berapa lama ibu udah jadi guru, gitu bu latar belakangnya.

0:22

Teacher : Kalau latar belakang gak ada, kebetulan karena kita daftarnya kemaren di FKIP, itu aja. Kalau latar belakang lainnya gak ada, cuma itu aja.

0:30

Researcher : Ooo Cuma itu aja. Eee ini berapa lama ibu seminggu mengajar bu?

0:32

Teacher : Seminggu mengajar full.

0:35

Researcher : Ooo full, berarti 24 jam. Berapa kelas ya ibu.

0:39

Teacher : Enam.

0:39

Researcher : Enam, terus ini bu, kalau pengalaman ini bu, pengalaman mengajar itu ada di sekolah mana aja bu?

0:50



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Teacher : Saya ngajar honor pertama kali di SMP Bhayangkari tahun 99, setelah itu di MTs Negeri 1 Ujung Batu sampai pengangkatan 2003.
- 1:06
- Researcher : Berarti maaf bu, ibu udah PNS?
- 1:07
- Teacher : Udah.
- 1:08
- Researcher : Ooo iya.
- 1:09
- Teacher : Pengangkatan 2003 di MTs Ujung Batu Rohul.
- 1:15
- Researcher : Ooo iya, berarti 99
- 1:16
- Teacher : Honor
- 1:17
- Researcher : Ooo berarti udah hampir 20 tahun ya bu. Saya 99 masih SD. Terus ini bu, kira-kira menurut ibu kan, ibu udah lama ngajar tu ya bu. Pengertian peningkatan profesionalitas itu menurut ibu kira-kira apa ya bu ya? Eee menurut pendapat ibu gitu. Pengertiannya, terus...
- 1:40
- Teacher : Ooo kalau pengertiannya tu berarti peningkatan dalam eee peningkatan kemampuan guru dalam bidang akademisnya, atau mungkin di bidang cara pembelajarannya, medianya, dan lain-lain sebagainya.
- 1:53
- Researcher : Ooo gitu, berarti udah lama ya 20 tahunan.
- 1:58
- Teacher : Kalau dari honor, iya. Udah 21, kalau dari CPNS-nya berarti udah 17 tahun.
- 2:06
- Researcher : Berarti ibu udah pengangkatan, ditempatkan di sini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2:09

Teacher

: Pengangkatan di Ujung Batu 2003, terus pindah mutasi ke sini 2008.

2:14

Researcher

: Kan udah lama tu bu, dari sekian lama itu berarti udah banyak ya ibu mengikuti kegiatan kayak seminar, workshop...

2:21

Teacher

: Pelatihan, ya, workshop juga.

2:26

Researcher

: Kalau gitu yang mendorong ibu apa bu, kan itu kan kadang ada factor internal sama eksternal.

2:32

Teacher

: Yang jelas karena memang karena keharusan, satu. Karena kan kalau di dalam Pendidikan in ikan kurikulumnya sering berubah tiap lima tahun sekali, atau kalau gak 10 tahun sekali berubah, jadi otomatis kita harus mengikuti itu lah.

2:50

Researcher

: Terus ini bu, kalau tantangan yang kir-kira membuat kita sulit untuk mengikuti itu kira-kira ada gak bu? Misalnya dari segi waktu, atau dari segi apa.

2:59

Teacher

: Dari segi waktu lah ya yang jelas. Yang kedua karena kuotanya, karena kuotanya kan sedikit, kadang-kadang ada yang kuota pesertanya dibatasi, jadi.. dan itu biasanya... apalagi kalau nanti kalau kami yang pegawai ni istilahnya nanti ada dibatasi, tahun ini udah ada ikut belum, kalau belum berarti tahun depannya gitu.

3:20

Researcher

: Ooo gitu kalau dari se...

3:21

Teacher

: Dia ada istilahnya yang belum pernah ikut dalam lima tahun terakhir, kalau dalam lima tahun terakhir kita sudah ada ikut pelatihan kita tidak akan ikut lagi.

3:27



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Researcher : Kalau misalnya kan kalau kita pergi itu kan ada waktunya, kira-kira kalau waktunya itu ada ngambil hari libur gak bu?

3:33

Teacher : Enggak.

3:33

Researcher : Kalau misalnya di jam sekolah kira-kira ada gak masalah di guru penggantian bu?

3:43

Teacher : Yang jelas ada.

3:43

Researcher : Berarti kendalanya ada di waktu, berarti kalau dana gak ada ya bu?

3:45

Teacher : Kalau dana kan itu pemerintah. Kalau kita kan yang pegawai ini kan diklat istilahnya, malah kitanya yang dapat uang saku.

3:56

Researcher : Ooo terus ini kan udah ikut itu ya bu, dari segi... ada gak manfaatnya bu, advantages-nya gitu.

4:09

Teacher : Ya jelasnya lah ada. Untuk diri kita sendiri pastinya ada.

4:16

Researcher : Itu kontribusinya untuk PNS bu, maaf, ada gak pengaruhnya pada kenaikan pangkat?

4:19

Teacher : Iya. Sertifikatnya sih. Pengembangan dirinya, salah satunya ada pengembangan dirinya. Setiap tahunnya harus ada pengembangan dirinya kita.

4:28

Researcher : Jadi pendapat ibu mengenai professional development itu sendiri gimana?

4:30



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Teacher : Ooo jadi kegiatannya sih kayak seminar, workshop gitu. Kalau saya sih gak pernah ikut masalahnya. Kalau saya cuma sering ikut workshop, itu pun kadang workshop paling sehari dua hari
- 4:39
- Researcher : Ooo workshop yang dari pemerintah berarti ya bu.
- 4:43
- Teacher : Kalau yang kita pribadi saya gak pernah ikut.
- 4:45
- Researcher : Mmm berarti kalau yang misalnya diharuskan ikut ini, ooo
- 4:51
- Teacher : Kan kita kan cuma di telpon, ini ada ni workshop, dua hari tiga hari gitu aja.
- 4:54
- Researcher : He em, berarti ini, kalau factor pendukung berarti udah di dukung oleh pemerintah ya bu.
- 5:02
- Teacher : Iya, karena kan sudah ada, jadi kita tinggal mengikuti. Fasilitas juga sudah disediakan. Sekolah cuma paling-paling cuma surat tugas, oke, udah.
- 5:011
- Researcher : mmm berarti tantangannya itu lebih ke kayak guru pengganti.
- 5:15
- Teacher : Iya, benar.
- 5:16
- Researcher : Terus menyita waktu ya bu. Terus kalau mengambil hari libur nggak ada gak bu?
- 5:21
- Teacher : Enggak.
- 5:23
- Researcher : Terus kalau...



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

5:28

Teacher

: Kalau hari libur itu istilahnya dalam satu minggu misalnya pelatihannya selama satu minggu, dua hari, berarti hari Sabtu Minggu memang di pakai.

5:35

Researcher

: Ooo berarti menyita ya bu waktu bersama keluarga. Berarti ada tantangan di situ.

5:39

Teacher

: Itu tergantung pelaksanaannya. Tapi kalau pelaksanaannya cuma dua hari, senin Selasa, kadang-kadang ada yang kayak diklat, diklat itu kadang-kadang minimal itu adalah 2 minggu, 10 hari. Jadi dia langsung aja.

5:51

Researcher

: Berarti gak pulang pulang ya buy a.

5:52

Teacher

: Kalau kitanya.. kalau tergantung, kalau kitanya di luar daerah berarti kita nginap, tapi kalau masih di komplek, masih di wilayah Pekanbaru tidak. Kadang fasilitasnya, hotelnya ada, kadang-kadang karena kita dekat kita balik ke rumah.

6:10

Researcher

: Mmm jadi ibu, kan Hayu tertarik kan.. itu kan sengaja ngambil sekolah islam kan bu, jadi kayak MTs ini ada Islamic culture-nya gitu bu, ada gak pengaruh ke dalam diri ibu dalam berpartisipasi dalam professional development itu bu. Karena kan kita Islamic culture gitu bu.

6:30

Teacher

: Kalau maksudnya kalau untuk seminar-seminarnya kan enggak, karena kan kita sesuai dengan bidang studi masing-masing, kita pelatihan udah sesuai dengan bidang studi masing-masing. Kalau kita materinya bahasa Inggris kita hanya akan mempelajari pelatihan materinya materi ini. Paling kalau ada tambahan paling-paling PTK, kalau khusus kita pelatihan khusus ke agama, enggak.

6:59

Researcher

: Ooo berarti secara tidak langsung sama aja, mau dia sekolah negeri ataupun MTs, berarti kalau dari kegiatan ini sebenarnya gak ada efek

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



ya bu ya. Cuma kalau MTs ini lebih kayak ada misalnya ada gak misalnya pelajaran yang kayak Islamic Islamic gitu, ada gak?

7:15

Teacher

: Ya ada, di sini kan, makanya bedanya antara MTs dengan SMP kan di situ. Ada empat bidang studi.

7:21

Researcher

: Berarti ada fiqih gitu ya bu?

7:22

Teacher

: Ada

7:22

Researcher : Ada fiqih, bahasa Arab, Cuma kalau untuk bahasa Inggris itu gak berpengaruh berarti ya bu, karena tetap ke dinas berarti ya bu. Terus berarti kalau dari dana gak ada ya bu.

7:37

Researcher : Kadang-kadang ada juga yang dari sekolah, sekolah yang harus biayakan. Tapi gak ada masalah. Karena kadang ada yang memang tidak.. misalnya istilahnya KKM, Kelompok Kerja Madrasah itu kalau mengadakan pelatihan K13 misalkan, 3 hari, 4 hari, dengan biaya sekian, di tanggung sekolah, tetap berangkat juga untuk sekolah.

7:58

Researcher : Berarti Hayu underline permasalahannya lebih ke waktu sama guru pengganti ya bu, terus kalau menurut ibu kalau pendapat teman-teman sendiri gitu, teman sejawat gitu, professional development itu gimana?

8:14

Teacher

: Semuanya menunggu. Kalau yang kayak gitu sangat kita tunggu memang. Kapan ya kita bisa pelatihan, kapan.. aaa gitu.

8:23

Researcher : Ooo gitu ya, berarti gitu ya perbedaannya ya bu, ooo iya iya iya, karena kan Hayu fokusnya ke guru yang berpengalaman, alhamdulillah dapat ibu yang PNS, 20 tahun lagi. Ooo gitu ya.

8:37



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Teacher

: Kendalanya kan karena pelatihannya tu terbatas, gitu. Kadang-kadang setiap tahunnya belum tentu ada yang sekian banyak guru. Aaa jadi kadang mungkin orang yang dari sini kan, pas mendengar pelatihan itu langsung ke Kemenag, kalau kita kan dibawah Kemenag, orang dari diklat Padang, kan dibawah diklat padang di kirim cuma... nanti kan dibilangnya kirim cuma guru bahasa Inggris 2 orang yang belum pelatihan selama 5 tahun terakhir ini. Jadi orang tu lah yang nelson ke sekolah, gitu aja. Nanti bisa gak ni berangkat sekolah ini, ditanya bisa gak berangkat. Nggak, karena waktunya mepet.

9:17

Researcher : Ooo gitu, terus ini bu, kira-kira kan udah banyak tu seminar, workshop, terus kan tiap tahun kan ganti kurikulum, kira-kira efek ke dalam implementasinya gimana bu? Maksudnya tu apakah yang disampaikan tu apakah efektif di sekolah kita gitu. Apakah sesuai gitu bu?

9:36

Teacher

: Kalau secara plan sebenarnya sesuai, Cuma kalau implementasi di lapangan kan tetap ujung-ujungnya balek lagi kalau kita yang istilahnya udah stuck cara mengajarnya seperti itu mungkin efeknya ada, Cuma ujung-ujungnya mungkin kita kan gitu.

9:59

Researcher

: Tergantung situasi ya bu

10:01

Teacher

: Sebenarnya efeknya banyak, Cuma nanti pelaksanaannya disekolah, ada ada pengaruhnya, cuma kadang-kadang kita lihat kondisi di sekolah juga kan, kayak mana di kelas, kayak mana kalau misalkan kalau K13 itu kan anak lagi yang bekerja, kita dengan inteks anak yang standar kemampuannya di bawah standar, di tuntutan scientific, itu gak mungkin. Jadi mau tidak mau kita ceramah, tetap. Jadi tetap balik lagi ujung-ujungnya. Tapi setidaknya ada memang, kita ambil ambil, eee sesuaikan dengan yang di sekolah.

10:44

Researcher

: Ooo gitu, iya iya, berarti sebenarnya itu dampaknya ada, Cuma kadang fakta di lapangan gak sesuai ya. Benar benar, saya juga pernah merasakan yang kayak gitu, tapi dari segi dana gak ada, mmm dari teman kan gak terlalu ini ya bu, kira-kira bisa gak bun anti



Hayu minta ininya bu, eee data yang misalnya tu seminar seminar aja, apa aja yang pernah ibu ikutin, gitu, yang dulu dulu, gitu.

11:26

Teacher

: Banyak, ibu pun udah gak ingat lagi ya, Cuma terakhir-terakhir kemaren.. saya ikut terakhir eee pelatihan untuk PTK, Penelitian Tindakan Kelas. Itu yang ngadakan diklat Padang, cuma kelas jauh di sini, September kalau gak salah saya, 2019.

11:45

Researcher

: Ooo itu berarti yang terakhir ya bu.

11:47

Teacher

: Iya, itu yang terakhir, karena 2020 emang gak ada sama sekali. Eee terus Oktober 2019 kurikulum K13, 2 kali saya di tahun 2019 kalau gak salah. 2019 kalau gak 3 kali entah 2018, pokoknya di antara itu.

12:06

Researcher

: Mmm gitu, iyalah bu, itu aja paling. Eee kalau menurut ibu... menurut ibu, karakteristik guru yang ideal itu gimana ya bu? Guru yang ideal, gitu. Setelah sekian lama.

12:26

Teacher

: Kalau guru yang ideal itu ya guru yang bisa memberikan, yang bisa mengajar dan anak paham, itulah yang idealnya.

12:35

Researcher

: Pokoknya sampai dengan goalsnya ya bu ya.

12:38

Teacher

: Pokoknya itulah. Pokoknya anak senang, materi tercapai, itu aja, pokoknya gitu lah kalau guru.

12:38

Researcher

: Terus... mmm berarti factor pendukung ibu untuk ikut itu berarti kira kira apa ya bu, dari misalnya dari environment berarti support ya bu, dari sekolah support, terus dari pemerintah support ya bu, terus dari diri sendiri support, berarti gak ada lagi ya, gak ada masalah ya bu ya, kendalanya paling di waktu aja. Berarti itu aja bu yang Hayuni tanya bu, terimakasih banyak ya bu.

Part 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

0:00

Researcher : ini, kan kemaren itu tentang professional development activity ya bu ya. Kalau kira-kira kayak yang seminar itu bu kan biasanya isinya tentang meningkatkan kemampuan guru, pengetahuan guru, kira-kira ada gak ya bu ya seminar yang isinya untuk meningkatkan achievement siswa.

0:53

Teacher : Ooo kalau itu saya kurang tau, karena saya jarang kali ikut seminar. Gak pernah malah ikut seminar.

0:56

Researcher : Ooo kalau workshop gitu bu?

0:59

Teacher : Kalau workshop mungkin ada, gak pernah ikut-ikut workshop yang model gitu. Gak pernah ikut-ikut seminar yang kayak gitu.

1:12

Researcher : Ooo yang kayak di sertifikat ibu kemaren tu yang kayak PTK gitu ya bu ya, banyak ya bu ya.

1:19

Teacher : Kalau kami seringnya paling itu, mengenai at least kemampuan guru. Mungkin ada seminar yang kayak gitu, cuma kalau saya sendiri gak pernah ikut seminar. Seminar apapun saya gak pernah ikut.

1:32

Researcher : Ooo gitu. Kalau misalnya ini, berarti yang kayak misalnya yang di sertifikat ibu kemaren itu tentang PTK, terus apa lagi ya bu ya kemaren?

1:49

Teacher : Saya pun gak ingat lagi, udah lama.

1:55

Researcher : PTK, terus apa lagi itu. Berarti secara tidak langsung isinya tentang ini ya bu ya, eee materinya itu tentang peningkatan cara guru mengajar ya bu ya, rata-rata kayak gitu.

20:05

Teacher : Iya, rata-rata gitu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2:09

Researcher : Terus ini, kalau yang dulu-dulu ibu pernah ikut kayak workshop gitu kira-kira nyaman gak ya bu ya? Situasinya, keadaannya gitu.

2:23

Teacher : Itu tadi saya bilang, saya gak pernah ikut yang kayak gitu. Saya gak pernah ikut seminar-seminar dari dulu. Kalau seminar workshop gitu kan paling sehari. Saya itu ikutnya minimal 3 hari.

2:39

Researcher : Kalau yang pelatihan gitu bu, isinya ada gak ya tentang students' achievement?

2:46

Teacher : Enggak, kalau selama ini enggak. Lebih ke kemampuan guru.

2:57

Researcher : Berarti kalau yang ikut pelatihan gitu suasananya apakah ibu nyaman, atau gimana gitu bu?

3:01

Teacher : Mmm Alhamdulillah, nyaman.

3:06

Researcher : Ooo gitu, kayak diklat gitu ya bu ya. Kalau misalnya akhir dari pelatihan atau diklat gitu ada gak ya dibentuk kayak komunitas gitu. Gak ada ya bu ya, komunitas guru bahasa Inggris gitu.

3:20

Teacher : Kami udah ada sendiri komunitas gitu, bukan karena ada pelatihan gitu, enggak.

3:28

Researcher : Berarti udah ada wadahnya ya bu ya. Berarti kayak MGMP gitu ya bu ya. Paling itu aja lah bu ya yang Hayu tanya, terimakasih bu.

Appendix 3

DATA REDUCTION

Statements	Keywords	Category	Theme
<p>2:52</p> <p>Teacher A</p> <p>Eee kalau menurut saya pribadi, kegiatan yang gimana ya, pengembangan diri ya, professional pengembangan diri?</p>	Professional development	Teachers' knowledge about the professional development	Teachers' knowledge
<p>3:05</p> <p>Teacher A</p> <p>Kalau menurut saya itu pengembangan yang sangat... ya kalau kami sebagai guru.. yang sangat kami nanti-nantikan. Kan kayak mengikuti pelatihan, nah itu kan salah satu pengembangan diri, pengembangan professional diri. Memang kalau menurut saya itu pengembangan yang kek mana ya, memberikan dampak positif lah ya. Karena dari pengembangan itu, kita dapat lebih ini lagi, meningkatkan ha ah...</p>			
<p>2:49</p> <p>Teacher B</p> <p>Definisinya memang sebagai pendidik, profesionalisme itu sebagai kemampuan seorang pendidik dalam menyampaikan materi dengan menguasai materi, menguasai anak didik kita,</p>			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>aaa dan ditunjang dengan eee karena sekarang zaman teknologi dengan IT.</p> <p>3:59</p> <p>Teacher B</p> <p>Saya sebagai PNS kan, misalnya dalam beberapa tahun sekali saya harus melengkapi SKP saya, saya harus mengikuti kegiatan ini, kegiatan itu, itu salah satu lah factor eksternal saya, untuk meningkatkan kredit saya.</p> <p>1:40</p> <p>Teacher C</p> <p>Ooo kalau pengertiannya tu berarti peningkatan dalam eee peningkatan kemampuan guru dalam bidang akademisnya, atau mungkin di bidang cara pembelajarannya, medianya, dan lain-lain sebagainya.</p>			
<p>5:26</p> <p>Teacher B</p> <p>Ooo yang terakhir saya ikut pembelajaran absensi berbasis GPS, terakhir itu di Urung Edutect madrasah MTs/MA se Indonesia yang foundernya salah satu guru MAN, itulah terakhir salah satu seminar online saya.</p>	Teachers' competence	Competences of professional English teachers	Pedagogic competence



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>2:05</p> <p>Teacher B</p> <p>Eee tidak bisa kita pungkiri kita harus selalu kegiatan-kegiatan workshop, seminar, karena eee seiring dengan berjalannya waktu, pendidikan itu banyak perubahan-perubahan baik itu secara materi, penambahan metode-metode, alat-alat IT itu menurut saya sangat... menurut saya itu tadi, pentinglah ikut kegiatan seminar, workshop, baik secara online maupun offline.</p> <p>1:33</p> <p>Teacher B</p> <p>Pengalaman saya mungkin saya pribadi yang dalam mengerjakan tugas apapun saya sering mengacu pada kejujuran, meskipun kita melakukan secara jujur, nilai tidak sempurna, tidak perfect, tapi pada saat tertentu nilai kejujuran tersebut berbuah hasil.</p>	<p>Teachers' competence</p>	<p>Competences of professional English teachers</p>	<p>Personality competence</p>
<p>11:26</p> <p>Teacher C</p> <p>Banyak, ibu pun udah gak ingat lagi ya, Cuma terakhir-terakhir kemaren.. saya ikut terakhir eee pelatihan untuk PTK, Penelitian Tindakan Kelas. Itu yang ngadakan</p>	<p>Teachers' competence</p>	<p>Competences of professional English teachers</p>	<p>Professional competence</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diklat Padang, cuma kelas jauh di sini, September kalau gak salah saya, 2019.			
<p>0:53</p> <p>Teacher A (part 2)</p> <p>Ada sih, yang kayak kayak pembelajaran yang kreatif dan inovatif, seperti itu sih meningkatkan. Kayak gitu ada, seminar-seminarnya ada.</p> <p>11:47</p> <p>Teacher C</p> <p>Iya, itu yang terakhir, karena 2020 emang gak ada sama sekali. Eee terus Oktober 2019 kurikulum K13, 2 kali saya di tahun 2019 kalau gak salah. 2019 kalau gak 3 kali entah 2018, pokoknya di antara itu.</p>	Professional development activities	Component of effective professional development activities	Efficacy
<p>1:08</p> <p>Teacher A (part 2)</p> <p>Seminarnya biasanya dalam seminar itu kadang dua, mencakup ke gurunya dan ke siswanya, biasanya ada pembahasan ke guru dan ke siswanya. Ada untuk bagaimana guru meningkatkan kualitas mengajarnya, kemudian siswa dapat menerima eee apa itu, cara kita penyampaiannya, dapat meningkatkan daya tangkap siswa pun lebih mudah.</p>	Professional development activities	Component of effective professional development activities	Content



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1:54			
Teacher A (part 2)			
Pokoknya yang jelas tujuan guru aaa ini belajar bagaimana meningkatkan kemampuan dia dalam mengajar, dalam ini, itu untuk siswa juga. Karena kan kita memberikan yang ini.. yang terbaik, bagaimana caranya agar siswa itu bisa mendapatkan apa yang ingin kita sampaikan. Itu tujuan sebenarnya dari seminarnya itu.			
3:11			
Teacher A (part 2)			
Kalau itu jarang mengikuti seminar yang fokus ke grammatical atau tata bahasa, jarang. Karena kan ini kalau sekarang ini kan apa, mengajarkan bahasa Inggris ini tidak fokus ke grammatical-nya, ke tata bahasanya, yang jelasnya anak ini berani berbahasa, kalau di kuliah dulu sih iya, grammaticalnya harus betul.			
1:28			
Teacher B (part 2)			
Setelah mengikuti workshop gitu, pelatihan gitu banyak materi yang dapat kita pelajari, tapi untuk penerapan dalam kegiatan pembelajaran saya tidak bisa saya ambil semuanya, tapi			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sedikit banyak ada, ambil contoh eee dalam hampir semua pelajaran yang aktif itu ada menggunakan media, inshaallah saya sudah menggunakan media walaupun sangat sederhana, kalaupun tidak ke ruang multimedia, biasanya menggunakan media-media jamak, cuma dia gambar, media yang bisa menarik perhatian siswa. Disamping itu contoh yang lain saya sudah mulai menggunakan metode role play, discussion, jadi tidak hanya teacher center, tapi berusaha..

1:03

Teacher B (part 3)

Students' achievement? Eee misalnya dalam.. contohnya dalam ini, adalah misalnya dalam seminar eee misalnya terakhir tentang pembelajaran daring yang diikuti ya, aaa di situ diberi kiat-kiat bagaimana membuat siswa tidak bosan, bagaimana kiat-kiat membuat siswa lebih interest, tentu saja itu berkaitan dengan peningkatan students' achievement tentunya. Pastilah ada korelasinya.

1:55

Teacher B (part 3)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aaa kalau untuk guru seperti saya yang di tingkat SMP atau senior high school itu kemampuan dasarnya saya rasa sudah cukup lah ya, dalam tanda kutip pengetahuan. Jadi memang saat ini pengembangannya memang ke teaching, lebih ke metode pembelajarannya.

2:22

Teacher B (Part 3)

He eh, banyak. Seperti pengetahuan-pengetahuan yang berkaitan dengan subjectnya kita ambil. Tapi kalau udah terjun ke dunia pendidikan lebih cenderung mengambil seminar-seminar yang berkaitan dengan teaching skill. Peningkatan kualitas guru tentunya kaiannya dengan students' achievement.

3:52

Teacher B (Part 3)

He em, iya. Bukan cuma buat blog aja. Kita mengisi acara kan buat ee apa, ada domain sendiri, terus kita di sama googlenya apa namanya ya itu ya, aaa di bantu juga. Cuma karena awak pemula, ditolak sama google adsenseny. Belum berhasil.

5:28

Teacher B (part 3)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Aaa betul, betul sekali. Itu kemaren ada pembuatan blog, bekerjasama dengan penulis, blogger juga. Aaa akhirnya di fasilitasi lah sama edutec ini. Tahap 2 ada lagi tun anti, tahap 3 untuk blogger ini. Bentar lagi tanggal 23 kami akan ada apa tu eee google switch level 1 gitu, yang berbasis google switch yang kalau biasa kan kita kan offlinenya ada power point kan, tapi kan sekarang ada switch, ada apa bla bla blaa, aaa Insya Allah tanggal 23 akan di mulai. Nanti ada lagi ptk, macam-macam di situ. Memang benar-benar perhatian sekali dengan peningkatan kualitas guru.</p> <p>7:53</p> <p>Teacher B (part 3)</p> <p>Pasti, dari cara mengajar, dari perangkat, kalau di MGMP ya, dari madrasah yang di Pekanbaru, MTs di Pekanbaru, aaa itu dari perangkat, dari media, sampai dengan pembuatan soal, kami di MGMP untuk ujian TTS itu gak lagi guru-guru membuat soal. Guru-guru itu sendiri yang udah bermusyawarah di MGMP gitu.</p>			
<p>7:18</p> <p>Teacher A (part 2)</p>	<p>Professional development activities</p>	<p>Component of effective professional</p>	<p>Context</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Kalau dulu kan eee pembiayaan, dananya kan ada, jadi kan kenyamanan peserta ada di inikan di hotel, kemudian konsumsi makanan, coffe break-nya, makan malamnya, makan siangnya, jadi udah nyaman. Nyaman sih ngikutin.</p> <p>9:01</p> <p>Teacher A (part 2)</p> <p>Ada yang ini, membuat kelompok, group, tapi itu sebelum pandemi. Itu khusus grup guru bahasa Inggris ya, nanti di bagi lagi per grup lagi. Dia kan kami ada KKM se-MTs tu, nanti ada dalam 1 bulan atau per-6 bulan itu ada mengadakan kayak seminar juga, tapi satu hari, nanti didatangkan 1 narasumber dari luar kota, luar daerah kita lah, provinsi Riau, misalnya ada yang dari Jakarta kan, nanti orang itu yang membagikan pengalamannya dalam acara ini, nanti cerita itu dibagi-bagi lagi di dalam kelompok. Ada yang ber-5, ber-6, nanti dia memberikan materi dia, kemudian kami disuruh mempraktekkan kayak mana buat ini, nanti grup ini buat ini, nanti dipresentasikan. Seperti itu pernah.</p> <p>11:56</p>		development activities	
---	--	------------------------	--



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Teacher A (part 2)</p> <p>Kami kan menunjuk ketua KKMnya, sekretaris, bendahara, kemudian nanti ini, ketua nanti ada membuka forum kan, nanti ada penyampaian, biasanya sih di bicarakan. Pertemuan nanti kita akan membahas meteri tentang cara membuat modul kelas VII, kelas VIII, kelas IX. Nanti di tunjuk lagi ini tugasnya, orang-orang yang membuat modul, seperti itu. Atau kalau ada dana, biasanya kami kan ada eee itu, bendahara. Setiap sekali sebulan kami kan ada mengeluarkan kas, bayar uang kas, ada juga seperti itu. Nanti dicarikan narasumber lagi cara membuat materi pembelajaran yang bagus. Kemaren kan ada yang seperti itu.</p> <p>13:06</p> <p>Teacher A (part 2)</p> <p>Kan pembuatan soal kami sebelum pandemi ini kan berdasarkan kelompok kerja madrasah itu. Tapi selama pandemi ini kan soal itu udah diserahkan ke sekolah masing-masing. Dulu kan per ini, kalau sekarang karena pandemi dibuat sendiri, kalau dulu dari KKM yang buat, guru se-madrasah yang buat, gitu. Pokoknya sebelum ujian,</p>			
--	--	--	--



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebulan sebelum ujian itu sibuk mempersiapkan soal ujian.

6:36

Teacher A (part 1)

Webminar webminar... dia kan selama ini banyak daring, kami banyak mengikuti yang daringnya. Kan di kasih link, nanti kan di bagikan bisa. Karena kan mengikuti semenjak corona ni banyak yang berbentuk link yang diberikan, nanti kan kami ngikut aja, mendengar yang tutornya jelasin.

3:00

Teacher B (part 3)

Ooo He em, yang partisipan seminarnya rata-rata semangat ya, karena ilmunya rata-rata baru. Jadi ya walaupun yang kayak mom yang kepala 4 agak sedikit lelah mungkin, jadi udah gak sekencang mahasiswa semangatnya, kawan-kawan satu grup kasih support. Rata-rata disitu kita campur ya, gak liat background kita, muda atau tua, mereka kasih semangat luar biasa, ayok sini mom, ikut mom. Alhamdulillah, terakhir mom ikut apa ya, vlog, vlogger. Alhamdulillah semangat dari kawan-kawan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lah yang buat saya bisa menyelesaikannya.			
<p>5:34</p> <p>Teacher A (part 2)</p> <p>Kalau sebelum pandemi kemaren iya panjang, ada yang 2 hari, ada yang 3 hari, nanti bersambung lagi. Ada kemaren yang sertifikat apa, di hotel itu, di hotel mana ya, ada entah 2 hari apa 3 hari, nyambung dia.</p> <p>6:01</p> <p>Teacher A (part 2)</p> <p>He em, kalau sebelum pandemi yaa kan waktu itu boleh di kumpulkan. Kalau sekarang kan eee masih daring ya. Daring pun ada yang saya dapat link pendaftaran, tapi saya gak bisa ikut karena masih punya anak. Ada yang 3 hari, 4 hari ada link link yang dibagikan. Kalau mom Yani masih rajin tu ikut yang online, karena kemarin saya cuma ikut sekali, itupun gak selesai. Jadi ya udahlah, angkat tangan lah dulu saya untuk yang online ni, soalnya kita harus stand by. Kalau mom Yani masih bisa.</p> <p>5:28</p> <p>Teacher C</p> <p>Kalau hari libur itu istilahnya dalam satu minggu misalnya</p>	Professional development activities	Component of effective professional development activities	Time



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>pelatihannya selama satu minggu, dua hari, berarti hari Sabtu Minggu memang di pakai.</p> <p>5:39</p> <p>Teacher C</p> <p>Itu tergantung pelaksanaannya. Tapi kalau pelaksanaannya cuma dua hari, senin Selasa, kadang-kadang ada yang kayak diklat, diklat itu kadang-kadang minimal itu adalah 2 minggu, 10 hari. Jadi dia langsung aja.</p>			
<p>5:43</p> <p>Teacher A</p> <p>Kalau apa ya kalau gak banyak ya, dan menyangkut ke sekolah juga, sekolah menyediakan. Kadang sekolah yang membiayai, kadang ada di kasih transport juga.</p> <p>5:59</p> <p>Teacher A</p> <p>Iya, kadang ada di kasih transport, nanti uang untuk pendaftarannya sekolah juga yang ngasihnya.</p> <p>7:37</p> <p>Teacher C</p> <p>Kadang-kadang ada juga yang dari sekolah, sekolah yang harus biayakan. Tapi gak ada masalah. Karena</p>	Professional development activities	Component of effective professional development activities	School support



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kadang ada yang memang tidak.. misalnya istilahnya KKM, Kelompok Kerja Madrasah itu kalau mengadakan pelatihan K13 misalkan, 3 hari, 4 hari, dengan biaya sekian, di tanggung sekolah, tetap berangkat juga untuk sekolah.			
<p>3:54</p> <p>Teacher A</p> <p>Kalau untuk saya dari diri, karena ya.</p> <p>3:59</p> <p>Teacher A</p> <p>He eh, kalau gak dari diri ya gak ada, nanti percuma sih ikut ikut.</p> <p>7:44</p> <p>Teacher A</p> <p>Kalau penggambaran dari saya ya gimana ya. Ya kalau guru kayak saya ya ber aaa menggambarkan guru itu ya dia mempunyai ilmu yang akan dibagikan ke muridnya. Kalau saya lifestyle-nya ya sederhana aja bentuknya, jadi ya yang jelas anak dapat pas hari yang kita ngajar, anak ada yang teringat di kepalanya, walaupun sedikit, tapi ada yang... ilmu yang kita ajarkan ada yang nyangkut.</p>	Internal factors	Factors that influence to the professional development	Professional attitude



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2:32 Teacher C Yang jelas karena memang karena keharusan, satu. Karena kan kalau di dalam Pendidikan in ikan kurikulumnya sering berubah tiap lima tahun sekali, atau kalau gak 10 tahun sekali berubah, jadi otomatis kita harus mengikuti itu lah.			
9:09 Teacher A Ada. Setelah mengikuti pelatihan pengembangan itu kan ada, dia kan nanti kalau pelatihan-pelatihan itu gimana sih guru yang mengajarkan ini, kan diberikan contoh. Kan besok setelah ini setidaknya ada perubahan kan di dalam menghadapi anak yang kurang semangat kayak gini.	Internal factors	Factors that influence to the professional development	Self-efficacy
3:25 Teacher B Alasan yang pertama itu ya itu tadi, saya harus sering belajar dengan banyak bertemu orang-orang hebat, orang-orang pintar, itu terkadang membuka pikiran saya, membuka apa saya, memberi ide ide yang segar yang sangat penting dalam PBM saya di kelas.			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>0:11</p> <p>Teacher A</p> <p>Dari 2010, berarti udah hampir 10 tahun.</p> <p>0:28</p> <p>Teacher A</p> <p>Kalau dalam satu minggu, kalau untuk bahasa Inggris, kalau untuk kelas 7, satu jamnya kan aaa satu minggu untuk satu kelas 4 jam, 4 jam 1 minggu.</p> <p>0:21</p> <p>Teacher B</p> <p>Ngajar di Bustanul Ulum? Alhamdulillah Cuma 4 jam ya.</p> <p>0:46</p> <p>Teacher B</p> <p>2000... 17 tahun.</p> <p>0:50</p> <p>Teacher C</p> <p>Saya ngajar honor pertama kali di SMP Bhayangkari tahun 99, setelah itu di MTs Negeri 1 Ujung Batu sampai pengangkatan 2003.</p>	<p>Internal factors</p>	<p>Factors that influence to the professional development</p>	<p>Personal characteristic</p>
<p>5:23</p> <p>Teacher A</p> <p>Gak ada sih, kadang ada yang ditanggung oleh sekolah, ada yang ditanggung sama guru. Tapi</p>	<p>External factors</p>	<p>Factors that influence to the professional development</p>	<p>Funding</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>kalau yang ditanggung oleh guru biasanya yang bersifat diluar ini.</p> <p>4:29</p> <p>Teacher B</p> <p>Ooo kendala. Eee jam mengajar saya karena saya tidak dengan mudah meninggalkan kelas ngajar kewajiban saya, yang kedua kalau yang seminar atau workshop yang berbayar agak tinggi.</p> <p>3:45</p> <p>Teacher C</p> <p>Kalau dana kan itu pemerintah. Kalau kita kan yang pegawai ini kan diklat istilahnya, malah kitanya yang dapat uang saku.</p>			
<p>4:11</p> <p>Teacher A</p> <p>Ada, kalau dari sekolah kalau kami ada pelatihan atau apa, pengembangan diri gitu kan, ada dukungan.</p> <p>4:21</p> <p>Teacher A</p> <p>Kalau kepala sekolah dapat info dari kantor atau kementrian agama, diinfokan ke guru. Kalau kami yang dapat info sendiri kami infokan dulu ke sekolah,</p>	<p>External factors</p>	<p>Factors that influence to the professional development</p>	<p>Principal influence</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>apakah boleh mengikuti atau tidak.</p> <p>2:26</p> <p>Teacher B</p> <p>Sangat besar sekali ya, beliau yang selalu dapat informasi pertama, selalu disampaikan kepada guru yang bersangkutan. Ya, karena kadang kita tidak meninggalkan kelas kan.</p> <p>2:43</p> <p>Teacher B</p> <p>Betul sekali, beliau yang akan memilih guru siapa siapa aja yang akan diutus. Biasanya beliau apapun yang dikabari atau menerima surat yang masuk dari Kemenag Pekanbaru, Kemenag kota Padang, biasanya beliau memberitahukan kepada guru untuk ikut serta. Silahkan ikut seta. Kemaren, barusan ini hanya guru pelajaran agama itu bimtek Al-Qur'an Hadits, bimtek bahasa Arab, bimtek SKI secara virtual memang.</p>			
<p>11:55</p> <p>Teacher A</p> <p>Pokoknya kalau teman yang satu ikut, nanti dia berbagi cerita atau gini lo kalau yang waktu kemarin kami pelatihan.</p> <p>3:23</p>	<p>External factors</p>	<p>Factors that influence to the professional development</p>	<p>School colleague influence</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Teacher B</p> <p>Ooo peer ya, kalau dari info-info ada ya, berbagi informasi, sharing information ada, misal ni ada ni seminar di sini ni, ikut yuk, tu ada. Lumayan kan nambah ini ni. Apalagi kalau ada seminar atau workshop yang bersifat gratis.</p>			
<p>10:44</p> <p>Teacher A</p> <p>Ada, ada sih pengaruhnya. Kan kalau pelatihan yang diadakan kementrian agama itu kan dimasukkan Islamic culture-nya juga. Yang diundang kan narasumbernya itu kan yang berprofesi ini di sekolah-sekolah Islam juga, jadi ada tata cara bagaimana di sekolah yang madrasah, bukan negerinya aja.</p> <p>3:58</p> <p>Teacher B</p> <p>Eee meskipun ini background sekolahnya Islamic culture lah istilahnya, eee all activity must be related to, I think it's a very positive one, eee sangat positif, dan dampak positifnya juga sangat berdampak pada anak didik, mereka lebih disiplin dalam soal waktu. Pagi, early</p>	<p>External factors</p>	<p>Factors that influence to the professional development</p>	<p>School culture influence</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>morning mereka udah sampai di sini, mengaji, dilanjutkan dengan sholat dhuha, dilanjutkan dengan materi pembelajaran yang full. Disana mereka secara tidak langsung mengajari diri mereka agar menjadi lebih disiplin</p> <p>4:53</p> <p>Teacher B</p> <p>Beriring ya, beriring. Saya kira gak bisa dipisahkan ya, karena saya tengok pun dalam profesionalisme guru pun eee kan perlu meningkatkan kedisiplinan. Sementara yang saya dapatkan dalam kehidupan Islamic culture di sekolah itu secara tidak langsung mendidik disiplin dan waktunya itu sangat berdampak sekali dalam kegiatan professional development, peningkatan profesionalitas guru itu sangat ada kaitannya.</p>			
<p>4:45</p> <p>Teacher A</p> <p>Halangan, rintangan... kalau halangannya apa ya. Eee kalau dari ini ya, kami ber ini ya, ber... kalau ada pelatihan yang bersifat pribadi ya berarti rintangannya.... (funding)</p> <p>5:01</p>	Difficulties	Difficulties	Difficulties to join professional development activity

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Teacher A</p> <p>He eh, jadinya kami meninggalkan pekerjaan kami, mengikuti pelatihan ya.</p> <p>6:05</p> <p>Teacher A</p> <p>Iya, terbatas. Kalau yang seperti itu kadang terbatas, dipilih gurunya. Kalau saya masuk, saya ikut, kalau enggak dimasukkan ya mendengar lah cerita dari yang telah mengikuti pelatihan itu.</p>			
--	--	--	--



Appendix 4

CERTIFICATE OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT ACTIVITIES FOLLOWED BY THE TEACHER

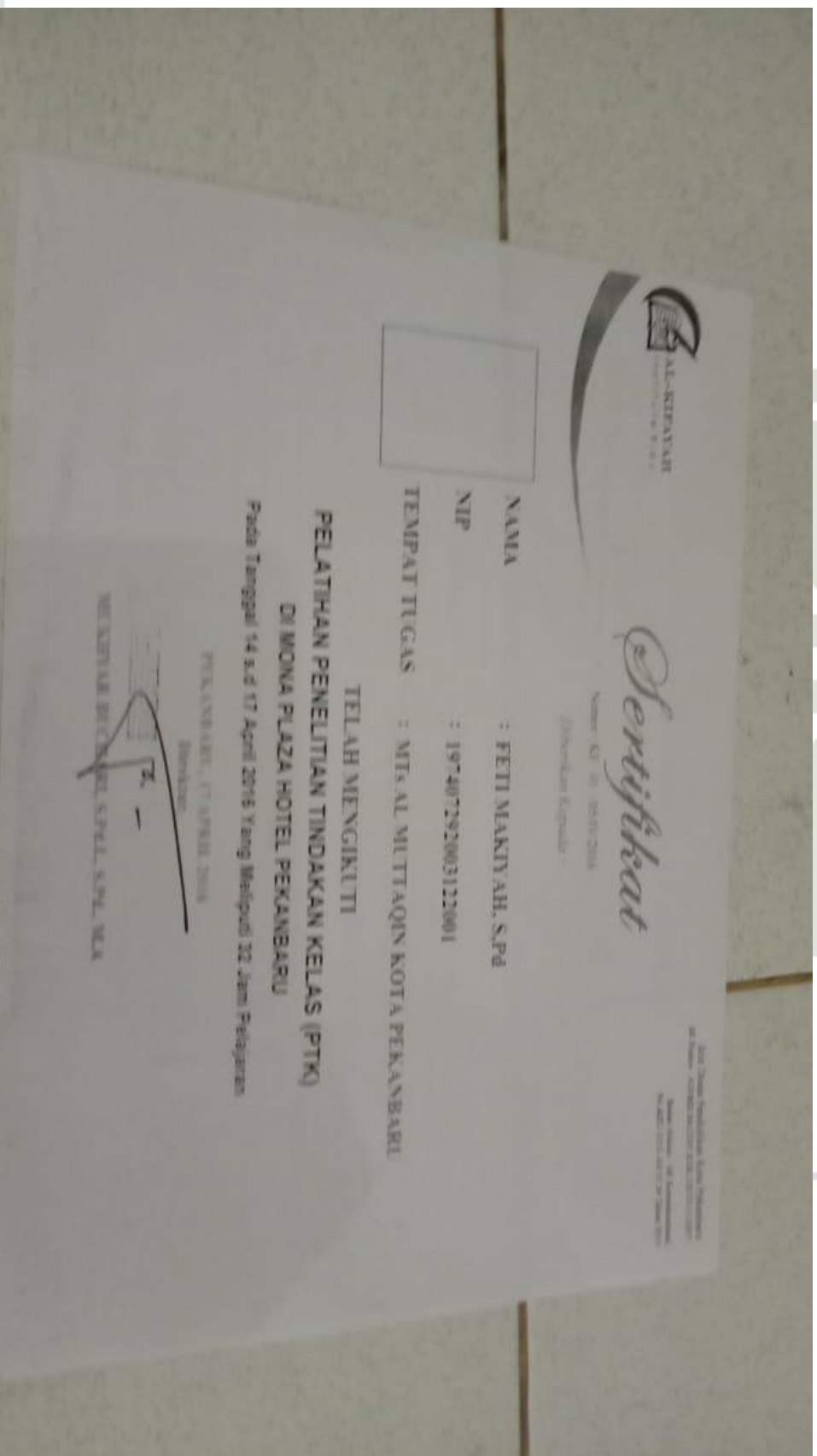
MATERI PELATIHAN PENELITIAN TINDAK KLAS (PTK)			
NO	MATERI	PEMATERI	JAM PELAJARAN
1	Kebijakan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Kementerian Agama Tentang Kemahiran Pengajar Guru Melalui Publikasi Ilmiah	Drs. H. Elwizar	4 JPL
2	Sistematisa Penelitian Tindakan Kelas	Yundri Akhyar, M.A.	3 JPL
3	Menganalisis Proses Pembelajaran Untuk Menemukan Ide Penulisan PTK	Mukhyar Bukhari, S.Pd.I, S.Pd. M.A.	4 JPL
4	Landasan Teori/Perikiran PTK	Mukhyar Bukhari, S.Pd.I, S.Pd. M.A.	4 JPL
5	Tahap Perencanaan PTK, Mengidentifikasi dan Menetapkan Masalah Menganalisa dan Merumuskan Masalah, Merencanakan Tindakan Penelitian	Yundri Akhyar, M.A.	3 JPL
6	Menganalisis Proposal untuk Dilindak lanjuti Dalam Proses PTK	Yundri Akhyar, M.A.	3 JPL
7	Analisis Teori, Perumusan Definisi Konseptual, Definisi Operasional dan Hipotesa Tindakan	Mukhyar Bukhari, S.Pd.I, S.Pd. M.A.	3 JPL
8	Langkah-langkah Pelaksanaan PTK: Perencanaan, Tindakan, Pengamatan, Dan Refleksi	Mukhyar Bukhari, S.Pd.I, S.Pd. M.A.	3 JPL
9	Tata Cara Legalitas Pelaporan PTK	Drs. H. Elwizar	4 JPL
JUMLAH			32 JPL

Pekontoran, 17 April 2016

Yundri Akhyar, M.A.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

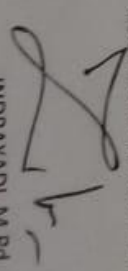
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MATERI MUSYAWARAH GURU MATA PELAJARAN (MGMP) MIKMM MTs KOTA PEKANBARU

NO	MATERI	JAM PELAJARAN
1	PEMETAAN SK/KD, MATERI AJAR DAN BUKU PEGANGAN GURU DAN SISWA	10 JP
2	PENGEMBANGAN BAHAN AJAR	5 JP
3	PENBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN	5 JP
4	PENBUATAN MODUL PEMBELAJARAN	10 JP
5	KAIDAH-KAIDAH PEMBUATAN SOAL PILIHAN GANDA YANG BAIK DAN BENAR	5 JP
6	PEMBUATAN KISI-KISI DAN SOAL PAS DAN PAT	10 JP
JUMLAH		45 JP

Ketua MGMP MTs Kota Pekanbaru,

 INDRAYADI, M.Pd

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MATERI PELATIHAN BIMBINGAN TEKNIK KIRIKULUM 2013
YANG DISELenggarakan OLEH MUSYAWARAH KERJA KEPALA MADRASAH TSANAWIYAH (MUKKMTS)
KOTA PEKANBARU PADA TANGGAL 07 SAMPAI 10 JANUARI 2019

NO	MATERI	ALOKASI WAKTU (@45 Menit)
1	Umum a. Kebijakan Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru b. Dinamika Perkembangan Kurikulum	1 1
2	Pokok a. Analisis Regulasi (Permendikbud No. 20, 21, 22, 23 dan 24 tahun 2016) b. Analisis dan Pemetaan KI-KD Mata Pelajaran c. Pengembangan Indikator Pencapaian Kompetensi d. Analisis Materi Pembelajaran dan Buku Teks Pelajaran e. Analisis Keterkaitan SKL, KI, KD, IPK, Materi Pembelajaran dan Penilaian f. Penyusunan RPP g. Penilaian Hasil Belajar h. Pembelajaran dan Penilaian High Order Thinking Skills (HOTS) i. Penulisan Kisi Kisi Soal dan Pengembangan Butir Soal HOTS	2 2 2 2 4 4 4 4 2 4 4
3	Praktik a. Pembuatan Program Semester dan Program Tahunan b. Penyusunan RPP c. Penyusunan Butir Soal HOTS	2 4 4
Jumlah		40 JP

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR MATA DIKLAT

- | | |
|--|--|
| <p>A. KELOMPOK DASAR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengembangan Sumber Daya Manusia Kementerian Agama 2. Penguatan Kualitas Diklat Tenaga Teknis Pendidikan dan Keagamaan 3. Pembangunan Bidang Agama <p>B. KELOMPOK INTI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penyusunan Laporan Hasil Penelitian Tindakan Kelas 2. Pengolahan Data Hasil Penelitian Tindakan Kelas 3. Praktik Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas 4. Instrumen Penelitian Tindakan Kelas | <ol style="list-style-type: none"> 5. Proposal Penelitian Tindakan Kelas 6. Konsep Penelitian Tindakan Kelas <p>C. KELOMPOK PENUNJANG</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Overview 2. Evaluasi Program 3. Rencana Tindak Lanjut 4. Building Learning Commitment (BLC) |
|--|--|

Padang, 14 September 2019

Kepala Seksi

Diklat Tenaga Teknis

Pendidikan dan Keagamaan

Balai Diklat Keagamaan Padang.

[Signature]
Ardianto, S.Ag., M.A.

NIP.197803012003121004

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

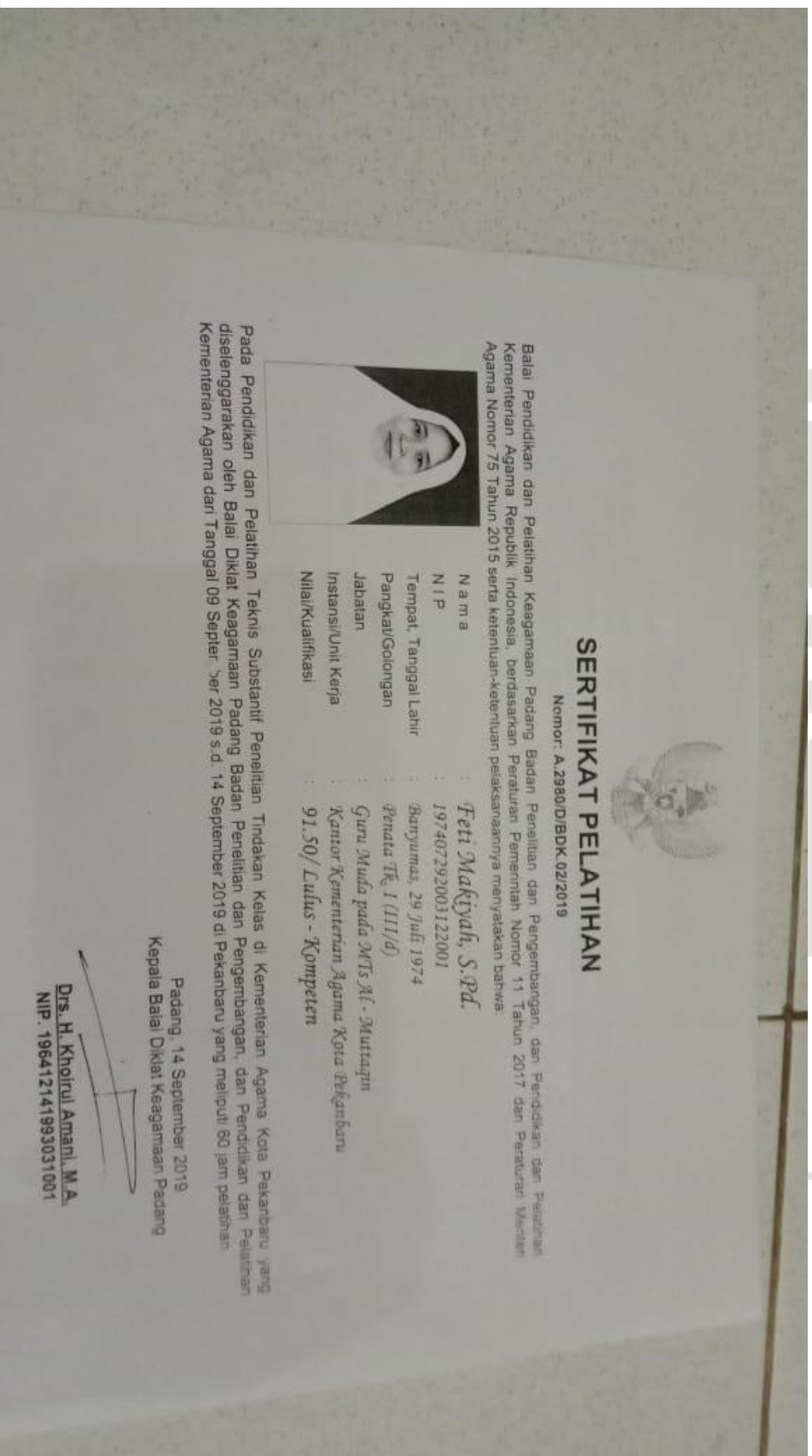


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MATERI PELATIHAN PENYUSUNAN MODUL PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS KONSTektUAL: DARI TEORI KE PRAKTIK

NO	MATERI	JAM PELAJARAN
1.	Teachers as Curriculum Leaders.	1
2.	Curriculum Goals and Material Development for Teaching English as a School Subject.	1
3.	Adapting textbooks to create a Module for Teaching English as a School Subject.	1
4.	Creating a Module for English lessons: Practice 1 part 1	3
5.	Creating a Module for English lessons: Practice 1 part 2	13
6.	Creating a Module for English lessons: Practice 2	13
Jumlah		32

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

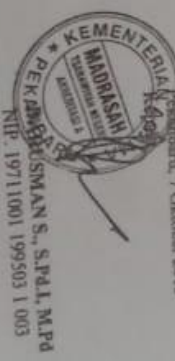
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**SUSUNAN MATERI
PELATIHAN BIMBINGAN TEKNIK KURIKULUM 2013
MTs. NEGERI ANDALAN PEKANBARU**

NO	MATERI	NARASUMBER	JUMLAH JAM
1	KEBERAKAAN IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013	Drs. H. EDWAR S. UMAR, M.Ag	3
2	PERUBAHAN MINDSET DAN RASIONALISASI KURIKULUM 2013 DAN PEMBELAJARAN BERBASIS SAINTEK	Drs. H. RUALIS, M.Pd	6
3	PENYUSUNAN RPP	AMRIZAL, MA	6
4	MENYUSUN DOKUMEN 1 KURIKULUM MADRASAH	DARUSMAN S., S.Pd, M.Pd	2
5	ANALISIS BUKU GURU DAN BUKU SISWA	MERI NOVIAKAWATI, M.Pd	2
6	DISIPLIN PEGAWAI	Drs. EFFION EFFNI, M.Ag	3
7	ANALISIS SKL, KI, DAN KD DAN PEER TEACHING	FITRIA HERLINDA, M.Ag	8
8	MEMBUAT MEDIA PEMBELAJARAN DAN PENILAIAN OTENTIK	AFRIZA, S.Ag, M.Pd	10
JUMLAH			40

Pekanbaru, 7 Oktober 2015



PEKABERUSMAN S., S.Pd, M.Pd
NIP. 197110011995031003

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MATERI PELATIHAN PENYUSUNAN MODUL PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS KONSTETUKAL: DAIRI TEORI KE PRAKTER

NO	MATERI	JAM PELAJARAN
1.	Teachers as Curriculum leaders.	1
2.	Curriculum Goals and Material Development for Teaching English as a School Subject.	1
3.	Adapting textbooks to create a Module for Teaching English as a School Subject.	1
4.	Creating a Module for English Lessons: Practice 1 part 1	3
5.	Creating a Module for English Lessons: Practice 1 part 2	13
6.	Creating a Module for English Lessons: Practice 2	13
Jumlah		32

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





SERTIFIKAT

Diberikan Kepada:

Suriani,S.Pd

MTs BUSTANUL ULUM

Dinyatakan **LULUS** Pelatihan Jarak Jauh Elearning Madrasah yang di selenggarakan oleh Edutech Madrasah bekerjasama dengan Direktorat KSKK Kementerian Agama RI dan Asosiasi Guru Teknologi Informasi dan Komunikasi Indonesia (AGTIFINDO) pada tanggal 27 s.d. 31 Maret 2020.

Mengetahui; Kasubbag TU Direktorat KSKK Madrasah Kementerian Agama RI	Jakarta, 31 Maret 2020 Ketua Umum Edutech Madrasah	Ketua Umum DPP AGTIFINDO
 <u>Papay Supriyatna</u> NIP.197904112003121002	 <u>Catur Yoga Meiningdias</u> NTA: 2018 0106 000004	 <u>Fathur Rachim</u> NRA: 003.3011.2014



Nomor : EDUMA/2020/III/LEARN/PJJ/0743

Kode : learn20200743

Link Verifikasi : <http://anggota.madrasah.id/sertifikat?kode=learn20200743>

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PELATIHAN JARAK JAUH E-LEARNING MADRASAH

Nama Peserta : Suriani, S.Pd
 NTA : 20200327002734
 Instansi : MTs BUSTANUL ULUM

No.	Materi Penyajian	Alokasi Waktu	Keterangan
I Persiapan			
	Overview	2 Jam	Paparan
	Pembuatan User Guru	2 Jam	Paparan, Diskusi dan Praktik
II Kegiatan Inti			
	Login di E-Learning Madrasah dan Setting Profile Guru	2 Jam	Paparan, Diskusi dan Praktik
	Membuat Kelas dan Mengundang Siswa Menggunakan Kode Kelas maupun menu Undang Siswa	4 Jam	Paparan, Diskusi dan Praktik
	Input Standar Kompetensi (KI/KD), Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)	4 Jam	Paparan, Diskusi dan Praktik
	Input Rencana Pembelajaran dan Bahan Ajar	4 Jam	Paparan, Diskusi dan Praktik
	Pembuatan Soal dengan berbagai macam jenis soal di Computer Based Test (CBT)	6 Jam	Paparan, Diskusi dan Praktik
	Pembuatan Penilaian Pengetahuan dan Penilaian Keterampilan.	4 Jam	Paparan, Diskusi dan Praktik
III Penutup			
	Closing	2 Jam	Paparan, Diskusi dan Praktik
Jumlah		30 Jam	



Nomor : EDUMA/2020/III/LEARN/PJJ/0743
 Kode : learn20200743
 Link Verifikasi : <http://anggota.madrasah.id/sertifikat?kode=learn20200743>

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SERTIFIKAT

Nomor : 061/ABCo/VI/2020

Diberikan Kepada:

Suriani, S.Pd.

MTs BUSTANUL ULUM


Sebagai PESERTA pada acara

Seminar Online via Whatsapp ABCo (03 Juni – 04 Juli 2020)

GURU CERDAS BERKOMUNIKASI (GCB)

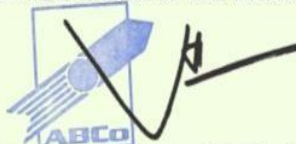
Pemateri :

Aris Ahmad Jaya, DVM., MM.

(Trainer Nasional Bersertifikasi BNSP)  **BNSP**

Bogor, 04 Juli 2020

PT. ABCo SUGESTI MOTIVATINDO



Aris Ahmad Jaya, DVM., MM.

Direktur Utama ABCo

PT. ABCo SUGESTI MOTIVATINDO
 Akte Notaris: No. 28 tgl 28 Februari 2007 Buhari SH.
☐ Badan Hukum: No. W8-01927 HT.01.01-TH.2007
☐ TDP: No. 10.04.1.74.01.713
☐ SIUP: No. 517/155/236/MIKRO/00/BPPTPM/V/2012
☐ NPWP: No. 02.647.163.1-404.000
☐ PKP: No. PEM-5468/WP.1.21/KP.1003/2007

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PT. ABCo
SUGESTI
MOTIVATINDO

MATERI TRAINING

No	Materi	JPL
1	Pengantar Guru Cerdas Berkomunikasi	1
2	Lima Unsur Dasar Komunikasi	2
3	Komunikasi Verbal dan Komunikasi Non Verbal	2
4	Jenis Komunikasi Non Verbal	2
5	Faktor Keberhasilan dan Kegagalan Dalam Berkomunikasi	3
6	Rahasia Percaya Diri Dengan Metode CRAFT (Cancel, Replace, Affimasi, Fokus, Training)	2
7	Penjabaran Metode CRAFT (Cancel, Replace, Affimasi, Fokus, Training)	2
8	Cerdas Komunikasi Dengan Falsafah Layang-layang	2
9	Hypnosugesti, Cerdas Berkomunikasi Bawah Sadar	3
10	Rahasia Pribadi Berpengaruh	3
11	Gaya Komunikasi Pasangan Hidup	3
12	Cerdas Komunikasi Metode ROH (Respon Otomastis Hati)	3
13	Komunikasi Berdasarkan Gender (Siswa dan Siswi)	3
14	Rahasia Diterima Siswa Dalam Berkomunikasi	2
15	Cerdas Komunikasi Dengan Falsafah Benda Sekitar (Burger, Kedondong, Durian, Blangkon. Apel, Kopi)	3
16	Pengantar Cerdas Berkomunikasi Didepan Umum (Public Speaking)	1
17	Rahasia Keberhasilan dan Kegagalan Komunikasi di Depan Umum	2
18	Kiat Menghadapi Rasa Takut	1
19	Penutup dan Kesimpulan Guru Cerdas Berkomunikasi	1
TOTAL		41

Bogor, 04 Juli 2020
PT. ABCo SUGESTI MOTIVATINDO

Aris Ahmad Jaya, DVM., MM.
Direktur Utama ABCo

PT. ABCo Sugesti Motivatindo
Bogor Raya Permai
BLOK FF 1 No.1
Bogor Barat, Kota Bogor
Jawa Barat 16113

UIN SUSKA RIAU



Appendix 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TEACHERS' JOURNALS

LAPORAN PENGEMBANGAN DIRI

Kegiatan Bimbingan Teknis Kurikulum 2013



DISUSUN OLEH:

Nama Guru : SURIANI.S.Pd
NIP : 197802022005012004

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

MTs BUSTANUL ULUM PEKANBARU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

TAHUN 2015 IDENTITAS GURU

Nama : **Suriani,S.Pd**
 NIP/Nomor Seri Karpeg : 197802022005012004
 Tempat Tanggal Lahir : Sungai selari, 02 Februari 1978
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Pangkat / Gol. Ruang : Penata muda, III/d
 Jenis Guru : Guru Bidang Studi Bahasa Inggris
 Alamat Sekolah : Jl. Hangtuah Ujung Pekanbaru
 Alamat Rumah : Jl. Budi Luhur Rt 01 Rw 3,Kel.Kulim

UIN SUSKA RIAU



HALAMAN PENGESAHAN

Laporan pengembangan diri ditulis oleh :

Nama : Suriani, S. Pd
 NIP : 197802022005012004
 Pangkat/Golongan : Penata Muda /III.d
 Instansi : Kementerian Agama Kota Pekanbaru
 Unit Kerja : MTs BUSTANUL ULUM

*DIAJUKAN UNTUK MEMENUHI TUGAS DAN MELENGKAPI SYARAT
 KENAIKAN PANGKAT DARI GOLONGAN III/d KE GOLONGAN IVa*

Di Sahkan oleh :

Kepala Madrasah

Koordinator PKB,

Dra. Tantri Yudikati.M.Pd
 NIP. 196608241997032001

Dra. Mimi Endalmi
 NIP.196906181996032001



PENDAHULUAN

Latar Belakang

Penyelenggaraan pendidikan sebagaimana yang diamanatkan dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 butir 19, menjelaskan kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Dari sekian banyak unsur sumber daya pendidikan, kurikulum merupakan salah satu unsur yang memberikan kontribusi yang signifikan untuk mewujudkan proses berkembangnya kualitas potensi peserta didik. Jadi tidak dapat disangkal lagi bahwa kurikulum yang dikembangkan dengan berbasis pada kompetensi sangat diperlukan sebagai instrumen untuk mengarahkan peserta didik menjadi: (1) manusia berkualitas yang mampu dan proaktif menjawab tantangan zaman yang selalu berubah; dan (2) manusia terdidik yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri; dan (3) warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.

Pengembangan Kurikulum 2013 merupakan langkah lanjutan Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi yang telah dirintis pada tahun 2004 dan KTSP 2006 yang mencakup kompetensi sikap,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengetahuan, dan keterampilan secara terpadu. Dalam implementasi kurikulum KTSP 2006, masih dijumpai beberapa permasalahan:

- a. Konten kurikulum masih padat, yang ditunjukkan dengan banyak mata pelajaran dan banyaknya materi dan tingkat kesukarannya melampaui tingkat perkembangan usia anak.
- b. Kurikulum belum semua berbasis kompetensi sesuai dengan tuntutan fungsi dan tujuan pendidikan nasional.
- c. Kurikulum belum peka dan tanggap terhadap perubahan sosial yang terjadi pada tingkat nasional maupun global dan masih banyak lagi permasalahan pada KTSP 2006.

PELAKSANAAN PENGEMBANGAN DIRI

Dalam kurun waktu satu bulan, penulis telah mengikuti 1 (satu) kegiatan pengembangan diri dengan rincian sebagai berikut :

Pengembangan Diri

1. Waktu pelaksanaan

Kegiatan dilaksanakan tanggal 31 Mei s/d 03 Juni 2015 bertempat di MAN 1 Pekanbaru Jl. Bandeng tangkerang Tengah Pekanbaru.

2. Jenis Kegiatan

Kegiatan pengembangan diri yang dilakukan adalah menjadi peserta pada Kegiatan Bimbingan Teknis Kurikulum 2013 Tahun 2015, Guru Bahasa Inggris Se-Kota Pekanbaru.

3. Tujuan Pengembang Diri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan dari pengembangan diri ini untuk mempersiapkan guru untuk dapat menyusun rencana program pembelajaran dalam rangka implementasi kurikulum 2013 secara skematik, menyusun sesuai dengan pendekatan scientific, tematik dan terintergrasi sesuai dengan model belajar yang relevan dengan mempertimbang karakteristik peserta didik baik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional maupun intelektual

4. Uraian Materi

- a. Kebijakan Pemerintah
- b. Perubahan Mindset dan Rasionalisasi Kurikulum 2013
- c. Analisis SKL, KI dan KD
- d. Analisis Buku Guru dan Buku Siswa
- e. Pembelajaran Scientific
- f. Pembuatan RPP
- g. Penilaian Autentik
- h. Media Pembelajaran Berbasis IT
- i. Pembuatan Dokumen Kurikulum

5. Tindak Lanjut

Tindak lanjut yang dilakukan setelah kegiatan pengembangan pelatihan implementasi kurikulum 2013 adalah membuat analisis SKL, KI dan KD, menganalisis Buku Guru dan Buku Siswa, menerapkan model Pembelajaran Scientific, membuat RPP,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan Penilaian Autentik dan mempersiapkan Media Pembelajaran Berbasis IT.

6. Dampak Pengembangan Diri

Adapun dampak penulis rasakan dari pengembangan diri yang dilakukan dalam Diklat Penyusunan RPP implementasi kurikulum 2013 adalah:

- a. Penulis semakin menyadari bahwa masih dibutuhkan kerja keras dari berbagai pihak untuk mencapai 8 Standar Nasional Pendidikan yang ditentukan oleh pemerintah.
- b. Dengan adanya pelatihan ini penulis memiliki keterampilan mengajar dan menerapkan model-model pembelajaran dan penulis memiliki masukan untuk memotivasi minat siswa dalam belajar.
- c. Dengan adanya pelatihan ini penulis akan semakin maksimal dalam mempersiapkan perencanaan pembelajaran dengan sebaik-baiknya, mulai dari menelaah SKL, KI dan menganalisis buku guru dan buku siswa, menyusun RPP serta mempersiapkan media pembelajaran yang inovatif dan menarik.d. Dengan adanya pelatihan ini penulis mengetahui bagaimana penerapan penilaian autentik dalam Implementasi Kurikulum 2013.

BAB III PENUTUP

Kesimpulan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berbagai hal bisa dilakukan oleh seorang guru untuk dapat meningkatkan profesionalnya. Menurut Permeneg PAN dan RB Nomor 16 Tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya, seorang guru dapat melakukan kegiatan pengembangan keprofesian berkelanjutan melalui tiga komponen yaitu : 1) Melaksanakan Pengembangan Diri; 2) Melakukan Publikasi Ilmiah; 3) Menemukan dan menciptakan karya-karya innovative.

Kegiatan pengembangan diri bisa dilakukan melalui dua kegiatan yaitu diklat fungsional dan kegiatan kolektif guru. Seorang guru yang melaksanakan pengembangan diri atau kegiatan pengembangan keprofesian berkelanjutan lainnya, disamping akan dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan sebagai seorang guru juga mendapat penghargaan angka kredit yang dapat diperhitungkan untuk perkembangan kariernya. Sehingga dengan adanya pengembangan diri ini memepermudah guru untuk meningkatkan kompetensi guru dan memperoleh angka kredit untuk kenaikan pangkat.

B. Saran-saran

Diharapkan dengan adanya penulisan pengembangan diri ini, pendidik tidak hanya mendapatkan ilmu atau menambah wawasan tetapi juga diharapkan dapat menerapkan ilmu tersebut baik kepada peserta didik maupun teman sejawat

REKAPITULASI KEGIATAN PENGEMBANGAN DIRI

No	Nama Kegiatan	Materi PD/ Kompetensi	Peran Guru	Waktu / Jam PD	Nama Fasilitator	Tempat Kegiatan	Institusi Penyelenggara
	2	3	4	5	6	7	8
1.	Pelatihan kegiatan BIMTEK K 13 Guru Bahasa Inggris	a. Kebijakan Kemenag tentang K13 b. Membuat RPP, Membuat media pembelajaran, Rasional K13 c. Implementasi K13 d. Penilaian Autentik dll	Peserta	32 jam diklat	1. Drs. Rialis, M.A 2. Dr. Risnawati, M.Pd 3. Ka. Kemenag Kota PKB	Di MAN 1 Pekanbaru	Kemendiknas Kota Pekanbaru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAPORAN PENGEMBANGAN DIRI

Kegiatan Diklat Pendidikan Teknis Substantif Guru Bahasa Inggris MTs

Angkatan I



DISUSUN OLEH

NAMA : Suriani,S. Pd
NIP 197802022005012004

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MTs BUSTANUL ULUM PEKANBARU
TAHUN 2018
IDENTITAS GURU

Nama : SURIANI,S.Pd

NIP/Nomor Seri Karpeg : 197802022005012004

Tempat Tanggal Lahir : Sungai Selari, 02 Februari 1978

Jenis Kelamin : Perempuan

Pangkat / Gol. Ruang : Penata Muda , III/d

Jenis Guru : Guru Bidang Bahasa Inggris

Alamat Sekolah : Jl. Hangtuah Ujung , Pekanbaru.

Alamat Rumah : Jl. Budi Luhur, kel.Kulim, Pekanbaru

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan pengembangan diri ditulis oleh :

Nama : Suriani, S. Pd
 NIP : 197802022005012004
 Pangkat/Golongan : Penata Muda /III.d
 Instansi : Kementerian Agama Kota Pekanbaru
 Unit Kerja : MTs BUSTANUL ULUM

*DIAJUKAN UNTUK MEMENUHI TUGAS DAN MELENGKAPI SYARAT
 KENAIKAN PANGKAT DARI GOLONGAN III/d KE GOLONGAN IVa*

Di Sahkan oleh :

Kepala Madrasah

Koordinator PKB,

Dra. Tantri Yudikati,M.Pd
 NIP. 196608241997032001
 196906181996032001

Dra. Mimi Endalmi
 NIP.

UIN SUSKA RIAU



PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Diklat Pendidikan Teknis Substantif Guru Bahasa Inggris MTs Angkatan

Pendidikan merupakan suatu proses yang sangat strategis dalam mencerdaskan kehidupan bangsa, sehingga harus dilakukan secara profesional. Oleh sebab itu guru sebagai salah satu pelaku pendidikan haruslah seorang yang profesional. Dengan demikian keberadaan guru di dalam proses pendidikan dapat bermakna bagi masyarakat dan bangsa. Kebermaknaan guru bagi masyarakat akan mendorong pada penghargaan yang lebih baik dari masyarakat kepada guru.

Dalam Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi nomor 16 Tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya, jabatan fungsional guru adalah jabatan fungsional yang mempunyai ruang lingkup, tugas, tanggung jawab, dan wewenang untuk melakukan kegiatan mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang diduduki oleh pegawai negeri sipil. Salah satu unsur kegiatan guru sebagaimana dimaksud dalam Peraturan Pemerintah no 16 Tahun 2009 tersebut di atas adalah melakukan Penilaian Kinerja Guru (PKG) dan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan PKB). PKG dan PKB tersebut dilaksanakan untuk meningkatkan profesionalisme guru yang selalu berkesinambungan dan berkelanjutan. Oleh karena itu Guru Madrasah secara langsung yang bertanggung jawab terhadap profesionalisme guru dengan menilai kompetensi yang dimiliki guru yaitu paedagogik, kepribadian, sosial dan professional.

Oleh karena itu Balai Diklat Keagamaan Padang melaksanakan kegiatan Diklat Teknis Substantif Guru Bahasa Inggris MTs Angkatan I, dengan harapan dapat meningkatkan kemampuan profesionalnya dan kompetensinya agar lebih berdaya guna dan berhasil guna dalam mengembangkan mutu dan prestasi kerja pada satuan kerja/wilayah kerja masing-masing.



PELAKSANAAN PENGEMBANGAN DIRI

Dalam kurun waktu dari tanggal 12 Februari s/d 17 februari 2018 , penulis telah mengikuti 1 (satu) kegiatan pengembangan diri dengan rincian sebagai berikut :

Pengembangan Diri

18. Waktu pelaksanaan

Kegiatan dilaksanakan tanggal 12 Februari s/d 17 Februari 2018 bertempat di Balai Diklat Padang Jl. Batang kapur no 7 , Padang.

19. Jenis Kegiatan

Kegiatan pengembangan diri yang dilakukan adalah menjadi peserta pada Kegiatan Diklat Pendidikan Teknis Substantif Guru Bahasa Inggris MTs Angkatan I

3. Tujuan Pengembang Diri

Tujuan dari pengembangan diri ini adalah Peningkatan Kompetensi Guru Madrasah Di Wilayah Kerja Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, meningkatkan pemahaman materi Bahasa Inggris Tingkat Madrasah sesuai dengan kurikulum K13, Meningkatkan pemahaman Analisis KD, SKL yang di laksanakan sesuai dengan kebutuhan, bertahap, dan berkelanjutan untuk Menambah wawasan keilmuan khususnya guru Bahasa inggris Madraasah.

4. Uraian Materi

Ruang lingkup materi Diklat Teknis Substantif Pendalaman Materi Mata Pelajaran Bahasa Inggris MTs di Pusdiklat Tenaga Teknis Pendidikan Dan Keagamaan Jalan Batang kapur Padang, terdiri atas:

a) Kelompok Materi Dasar

Materi dasar yang di bekali pada peserta diklat meliputi 3 hal, yaitu:

1. Pembangunan Bidang Agama

Pemberian materi ini langsung dari Bapak Pusdiklat bpk Prof,Dr.H.Abdurrahman Mas'ud, M.APhD Beliau menekankan pentingnya



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembangunan bidang Agama untuk mencapai cita-cita Bangsa Indonesia, yang menjadi bangsa yang maju, berdaulat adil dan makmur.

2. Pembangunan Sumber Daya Manusia Kementerian Agama

Materi ini di sampaikan oleh bapak Sekretaris Badan Penelitian dan Pengembangan Pusdiklat Kemenag RI, Bapak Dr.H. Rahmat Mulyana. Dalam paparannya, beliau menyampaikan tentang 5 Budaya kerja Kementerian Agama, yaitu Integritas, profesionalisme, Inovasi, Tanggung Jawab dan keteladanan. Budaya krrja ini sangat penting di terapkan dalam menjalankan kewajiban kita sebagai aparatur Negara, yang nantinya melahirkan prestasi dan hasil kerja yang optimal.

3. Peningkatan Kualitas Diklat Teknis Pendidikan dan Keagamaan

Pada kesempatan ini Bapak Kepala Balai Diklat Padang berkesempatan menyampaikan materi dasar diklat dengan tema peningkatan kualitas diklat sehingga mampu mencetak para ASN yg disiplin, berdedikasi, memiliki integritas yang tinggi, khususnya di lingkungan kementerian agama.

Pada kesempatan ini, beliau juga menekankan pentingnya Diklat pendidikan dan pelatihan bagi pegawai negeri sipil. Tapi fakta di lapangan, masih banyak PNS yang belum berkesempatan untuk mengikuti nya. Hal ini disebabkan karna kurang nya fasilitas yang ada. Kedepan, ada wacana akan dibangun balai diklat untuk menampung peserta yang memang sudah sepantasnya mengikuti diklat pendidikan, sehingga tidak ada lagi PNS yang sudah belasan tahun dinas tapi belum pernah mengikuti pendidikan dan pelatihan.

A. Kelompok Materi Inti

Sesuai dengan garis-garis besar program diklat, materi kelompok inti meliputi:

1. Analisis SKL, KI, KD dan Indikator Pmbelajaran Bahasa Inggris MTs
2. Struktur teks dan Unsur Kebahasaan Lisan dan Tulis terkait Hubungan Keluarga dan Pronoun (Sugective, Objective, Possessive)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Struktur Teks dan Unsur Kebahasaan Lisan dan Tulis terkait Angka Kardinal dan Ordinal
4. Struktur Teks dan Unsur Kebahasaan Lisan dan Tulis terkait Article (A, The, Plural, Singular, Be, Adjective, Can, Will, Must, Should).
5. Struktur Teks dan Unsur Kebahasaan Lisan dan Tulis terkait Kalimat Declarative, Interogative, dan Degree of comparison
6. Struktur Teks dan Unsur Kebahasaan Lisan dan Tulis terkait lagu remaja MTs dan Hari-hari saja..
7. Praktik Pembelajaran Bahasa Inggris MTs.

Kelompok Penunjang

Kelompok mata diklat penunjang ini, bertujuan untuk memperluas pengetahuan dan wawasan serta mempertajam pemahaman dan penghayatan peserta terhadap berbagai factor lingkungan sebagai penunjang pelaksanaan tugas pokok. Materi kelompok penunjang ini meliputi:

1. Overview
2. Building Learning Commitment
3. Evaluasi Program
4. Rencana Tindak Lanjut
5. Tindak lanjut

Tindak lanjut yang dilakukan setelah kegiatan Diklat Teknis Substantif Pendalaman Materi Mata Pelajaran Bahasa Inggris MTs diri ini adalah penulis dapat mengimplementasikan pengembangan silabus dan RPP , Analisis KD pada Madrasah tempat tugas masing-masing. Disamping itu, penulis merasakan adanya peningkatan pengetahuan dan keterampilan dalam analisis SKL, KI, dan KD yang akan memberikan kontribusi pada peningkatan kualitas pembelajaran sekaligus membantu pengembangan karir guru sebagai tenaga professional.

6. Dampak Pengembangan Diri

Adapun dampak yang penulis rasakan dari pengembangan diri yang dilakukan adalah :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peningkatan pengetahuan untuk pendalaman materi Bahasa Inggris seperti materi dasar (adjective, noun) serta analisis KD, KI dan SKL sesuai dengan kurikulum K13 dan keterampilan yang berkaitan dengan kompetensinya sebagai pendidik.

REKAPITULASI KEGIATAN PENGEMBANGAN DIRI

No	Nama Kegiatan	Materi PD Kompetensi	Peran Guru	Nama Fasilitator	Tempat Kegiatan	Alokasi Waktu
1	2	3	4	5	6	7
1	Pembukaan		Peserta	Panitia	Balai Diklat Padang gedung A	2 JP
2	Overview		Peserta	Suarlim, S.Sos,MM	Balai Diklat Gedung D	2 JP
3	Building learning commitment		Peserta	Drs.Hendri,M .Ed	Balai Diklat Gedung D	5 JP
4	Peningkatan kualitas Diklat		Peserta	H.Soni Sofyan,SE	Balai Diklat Gedung A	6 JP
5	Analisis SKL, KD, KI	K13	Peserta	Dra.Enidar,M .Pd	Balai Diklat Gedung D	6 JP



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	Struktur teks dam unsur kebahasaan	K13	Peserta	Dra.Enidar,M .Pd Dan Jamaris,Am, M.Pd	Balai Diklat Gedung	12 JP
7	Pembangunan bidang agama		Peserta	Ka.Badan Litbang	Balai Diklat Gedung A	6 JP
8	Praktek Pembelajaran Bahasa Inggris MTs	K13	Peserta	Drs.H.Hendri, M.Ed	Balai diklat gedung D	6 JP
9	Rencana Tindak Lanjut		Peserta	Drs.H.Hendri, M.Ed	Balai Diklat Gedung D	4 JP
10	Evaluaasi Program		Peserta	Panitia	Balai Diklat gedung A	6 JP
11	Penutupan		Peserta	Panitia	Balai diklat Gedung A	1 JP
12	Tugas Mandiri		Peserta		Di sekolah	8 JP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAPORAN PENGEMBANGAN DIRI

Penyusunan kisi-kisi dan naskah soal UM



DISUSUN OLEH

NAMA : Suriani,S.Pd

NIP : 197802022005012004

UIN SUSKA RIAU
 KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
 MTs BUSTANUL ULUM PEKANBARU
 TAHUN 2017

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IDENTITAS GURU

Nama : SURIANI,S.Pd
 NIP/Nomor Seri Karpeg : 197802022005012004
 Tempat Tanggal Lahir : Sungai Selari, 02 Februari 1978
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Pangkat / Gol. Ruang : Penata Muda , III/d
 Jenis Guru : Guru Bidang Bahasa Inggris
 Alamat Sekolah : Jl. Hangtuah Ujung , Pekanbaru.
 Alamat Rumah : Jl. Budi Luhur, kel.Kulim, Pekanbaru

UIN SUSKA RIAU



HALAMAN PENGESAHAN

Laporan pengembangan diri ditulis oleh :

Nama : Suriani, S. Pd
 NIP 197802022005012004
 Pangkat/Golongan : Penata Muda /III.d
 Instansi : Kementerian Agama Kota Pekanbaru
 Unit Kerja : MTs BUSTANUL ULUM

*DIAJUKAN UNTUK MEMENUHI TUGAS DAN MELENGKAPI SYARAT
 KENAIKAN PANGKAT DARI GOLONGAN III/d KE GOLONGAN IVa*

Di Sahkan oleh :

Kepala Madrasah

Koordinator PKB,

Dra. Tantri Yudikati.M.Pd
 NIP. 19660824199703200

Dra.Mimi Endalmi
 NIP. 196906181996032001



PENDAHULUAN

a. Latar Belakang

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan mengamanatkan bahwa penilaian hasil belajar bertujuan untuk menilai pencapaian kompetensi lulusan secara nasional pada mata pelajaran tertentu dalam kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan teknologi dan dilakukan dalam bentuk ujian nasional (UN).

Sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan di kota Pekanbaru, maka MKKS se-kota Pekanbaru telah mengambil berbagai langkah konkret untuk menjaga mutu lulusannya diantaranya melalui pembinaan, workshop/bintek, supervisi dan evaluasi ke satuan pendidikan.

Hasil capaian anak pada ujian sebelumnya, menunjukkan bahwa adanya kesenjangan yang cukup tinggi antara hasil Ujian Madrasah (UM) dan Ujian nasional (UN). Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi kondisi tersebut adalah karakteristik soal UM yang disusun oleh satuan pendidikan masih berbeda jauh dengan karakteristik soal UN. Hal ini disebabkan oleh kemampuan guru-guru dalam menulis kisi-kisi dan soal masih sangat bervariasi.

Menyikapi kondisi tersebut, MKKS yang menaungi MTs se-kota Pekanbaru melaksanakan kegiatan Penyusunan Kisi-kisi dan Naskah Soal UM sebagai langkah nyata dalam upaya peningkatan mutu dan kualitas pendidikan Madrasah Tsanawiyah Kota Pekanbaru. Kisi-kisi dan naskah soal yang dihasilkan diharapkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Un

of Sultan Syarif Kasim Riau

memiliki karakteristik dan mutu yang hampir sama dengan UN, sehingga hasil yang dicapai oleh peserta didik saat mengikuti UM tidak berbeda jauh dengan hasil UN.

b. Jenis Kegiatan

Kegiatan pengembangan diri yang dilakukan adalah Penyusunan dan penulisan kisi- kisi dan naskah soal UM (Ujian Madrasah) dan soal uji coba Ujian Nasional tahun Pelajaran 2016- 2017

c. Tujuan Pengembangan diri

Tujuan kegiatan penyusunan kisi-kisi dan naskah soal UM tahun pelajaran 2016-2017, adalah sebagai berikut:

1. Meningkatkan pemahaman guru tentang karakteristik kisi-kisi UN tahun pelajaran 2016-2017.
2. Meningkatkan kemampuan dan keterampilan guru dalam merumuskan indikator soal (penilaian).
3. Memantapkan kemampuan dan keterampilan guru dalam menyusun kisi-kisi soal;
4. Meningkatkan kemampuan dan keterampilan guru dalam menyusun butir soal sesuai dengan kaidah penulisan butir soal;
5. Memantapkan kemampuan dan keterampilan guru dalam menelaah butir soal secara kualitatif menggunakan kartu telaah soal;
6. Memantapkan kemampuan dan keterampilan guru dalam perakitan naskah soal ujian.

c. Pelaksanaan

Kegiatan penyusunan kisi-kisi dan naskah soal UM tahun pelajaran 2016-2017 dilaksanakan selama 3 hari, bertempat di MTSN 1, Pekanbaru.

e. Materi

1. Karakteristik kisi-kisi UN 2016-2017



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi ini akan disampaikan oleh fasilitator Direktorat PSMA, membahas spesifikasi kisi-kisi UN 2012 dan perbedaannya dengan kisi-kisi UN tahun-tahun sebelumnya.

2. Teknik Penulisan Indikator Soal

Materi ini berisi tentang berbagai informasi bagi para peserta tentang pengertian indikator soal, cara merumuskan indikator soal yang dijabarkan dari indikator pencapaian KD, berbagai teknik penulisan indikator soal yang mengacu pada aspek UKRK baik yang berisi stimulus maupun tidak. Pada akhir kegiatan ini peserta diharapkan memiliki keterampilan tentang cara merumuskan indikator soal, yang akan dijadikan dasar untuk menyusun kisi-kisi soal.

3. Penyusunan Kisi-kisi Soal

Dalam sesi ini akan dibahas tentang pentingnya menyusun kisi-kisi soal (*blueprint*) sebelum penyusunan butir soal. Dengan adanya kisi-kisi soal, diharapkan peserta akan lebih mudah merumuskan butir soal karena spesifikasi soal yang akan diujikan sudah jelas dan terukur. Disamping itu pemetaan soal yang akan diujikan sesuai dengan SK-KD sudah tertentu, sehingga penyebaran butir soal relatif merata sesuai dengan kebutuhan. Pada akhir kegiatan ini, peserta akan menghasilkan dokumen kisi-kisi soal pemantapan ujian nasional tahun pelajaran 2061-2017.

4. Kaidah Penulisan Butir Soal

Pada sesi ini akan diinformasikan tentang aturan penulisan butir soal menyangkut aspek substansi/materi, konstruksi dan kebahasaan. Materi ini merupakan dasar/acuan bagi penulis soal sehingga soal yang dihasilkan diharapkan bermutu dan dapat mengukur dengan tepat aspek yang hendak diukur. Pada akhir sesi ini



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pemahaman peserta diharapkan dapat ditingkatkan, sehingga dapat merumuskan butir soal dengan baik sesuai dengan kaidah yang telah ditetapkan.

5. Penulisan Butir Soal

Kegiatan penulisan butir soal dilakukan dalam bentuk kegiatan mandiri oleh peserta sesuai dengan kisi-kisi yang telah disusun pada kegiatan sebelumnya. Dalam kegiatan penulisan butir soal akan didampingi oleh tim fasilitator sesuai dengan pembagian tugasnya. Alokasi waktu untuk kegiatan penulisan butir soal relatif lebih lama dibandingkan dengan sesi lainnya, karena pada akhir sesi ini peserta wajib menyelesaikan butir soal yang telah ditulis dalam bentuk kartu soal-kartu soal sebanyak 2 (lima) paket.

6. Telaah Butir Soal

Kegiatan ini dilakukan untuk menganalisis butir soal secara kualitatif, agar soal yang disusun sesuai dengan kisi-kisi dan kaidah penulisan butir soal. Kegiatan telaah butir soal dilakukan menggunakan kartu telaah soal. Pada akhir sesi ini peserta wajib mengisi kartu telaah dan melakukan edit terhadap soal yang dipandang tidak sesuai dengan ketentuan pada kartu telaah. *Editing* dilakukan terhadap 2 (lima) paket butir soal yang telah disusun pada kegiatan sebelumnya.

7. Perakitan/Finalisasi Naskah Soal UM

Perakitan tes dilakukan dalam rangka menyusun soal yang tertuang pada kartu soal menjadi master naskah soal UM tahun pelajaran 2016-2017. Soal-soal yang telah diedit melalui kegiatan telaah soal, disusun menjadi naskah soal UM tahun pelajaran 2016-2017. *Editing* dilakukan pada saat finalisasi terkait dengan penataan tampilan naskah soal (*lay out*), pengaturan margin, spasi, keterbacaan, dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

penggandaan master naskah soal UM. Pada akhir kegiatan ini akan tersusun 5 (lima) buah master naskah soal UM tahun pelajaran 2016-2017.

f. Tindak Lajut

Tindak lanjut yang dilakukan setelah kegiatan pengembang diri ini adalah penulis menghasilkan sebuah karya berupa kumpulan soal – soal materi pelajaran bahasa Inggris yang mengacu kepada SKL UN 2016-2017.

g. Dampak Pengembangan Diri

Berdasarkan uraian di atas dapat dirumuskan dampak pengembangan diri dari kegiatan ini antara lain:

3. Penulis sebagai peserta dalam kegiatan penyusunan kisi-kisi dan dan penyusunan soal UM tahun pelajaran 2016-2017 dapat meningkatkan kemampuan dan keterampilan penulis dalam pengembangan instrumen penilaian/pengujian.
4. Menghasilkan kisi-kisi dan naskah soal US dengan karakteristik yang hampir sama dengan soal-soal UN, sehingga diharapkan dapat meminimalkan kesenjangan hasil yang diperoleh peserta didik saat UM dan UN.

REKAPITULASI KEGIATAN PENGEMBANGAN DIRI

N o	Nama Kegiatan	Materi PD Kompetensi	Peran Guru	Nama Fasilitator	Tempat Kegiatan	Alokasi Waktu
1	2	3	4	5	6	7



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	Pembukaan		Peserta	H. Asmuni, M.Ag	MTsN Andalan Pekanbaru	4 JP
2	Penyusunan dan penulisan Kisi-kisi soal UM dan soal ujian Nasional	Aturan dan tata cara Penyusunan Kisi-kisi dan Penulisan Soal	Peserta	Merry Noniekawati, M.Pd	MTsN Andalan Pekanbaru	8 JP
3		Membuat Kisi-kisi soal UM	Peserta			6 JP
4		Menulis Soal UM dan Uji coba UN berdasarkan Kisi-kisi	Peserta			6 JP
5		Mengedit Penulisan	Peserta			5 JP
6	Penutup		Peserta	Panitia		1 JP
					Total	30 JP

APPENDIX 6

THE LETTERS OF RECOMMENDATION

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 P.O.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

Nomor : 727/Un.04/Ps/PP.00.9/2020

Pekanbaru, 23 September 2020

Lamp. : 1 berkas

Perihal : Penunjukan Pembimbing Utama dan
Pembimbing Pendamping Tesis Kandidat Magister

Kepada Yth.

1. Dr. Abd. Hasan (Pembimbing Utama)
2. Dr. Helmiati, M.Ag (Pembimbing Pendamping)

di

Pekanbaru

Sesuai dengan musyawarah pimpinan, maka Saudara ditunjuk sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Pendamping tesis kandidat magister a.n :

Nama : Hayuning Putri
NIM : 21790125854
Program Pendidikan : Magister/Strata Dua (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Semester : VI (Enam)
Judul Tesis : Professional Development Activities of Experienced English Teachers (A Case Study of English Teachers At Private Islamic Junior High Schools In Pekanbaru)

Masa bimbingan berlaku selama 1 tahun sejak tanggal penunjukan ini dan dapat diperpanjang (maks.) untuk 2x6 bulan berikutnya. Adapun materi bimbingan adalah sebagai berikut:

1. Penelitian dan penulisan tesis;
2. Penulisan hasil penelitian tesis;
3. Perbaikan hasil penelitian setelah Seminar Hasil Penelitian;
4. Perbaikan tesis setelah Ujian Tesis; dan
5. Meminta ringkasan tesis dalam bentuk makalah yang siap di submit dalam jurnal.

Bersama dengan surat ini dilampirkan blanko bimbingan yang harus diisi dan ditandatangani setiap kali Saudara memberikan bimbingan kepada kandidat yang bersangkutan.

Demikianlah disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wasalam,
Direktur,



Dr. Afrizal M, MA
19591015 198903 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 P.O. BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

Nomor : 1149/Un.04/Ps/PP.00.9/2020 Pekanbaru, 23 November 2020
Lamp. : 1 berkas
Hal : Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu Riau
Pekanbaru

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	: HAYUNING PUTRI
NIM	: 21790125854
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam S2
Semester/Tahun	: VI (Enam) / 2020
Judul Tesis/Disertasi	: Professional Development Activities of Experienced English Teachers (A Case Study of English Teachers At Private Islamic Junior High Schools In Pekanbaru)

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukannya dari MTS Bustanul Ulum Pekanbaru dan MTS Al-Muttaqin Pekanbaru

Waktu Penelitian: 3 Bulan (27 November 2020 s.d 16 Desember 2020)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Wasalam,
Direktur
Prof. Dr. Afrizal. M, MA
NIP. 19591015 198903 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2020/2675



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-Riset/37156 tanggal 11 Desember 2020, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Tesis.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : HAYUNING PUTRI
2. NIM : 21790125854
3. Fakultas : PASCASARJANA UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
5. Jenjang : S2
6. Alamat : JL. SATRIA GG. KELUARGA NO. 24 KEL. BAMBU KUNING KEC. TENAYAN RAYA-PEKANBARU
7. Judul Penelitian : PROFESSIONAL DEVELOPMENT ACTIVITIES OF EXPERIENCED ENGLISH TEACHERS (A CASE STUDY OF ENGLISH TEACHERS AT PRIVATE ISLAMIC JUNIOR HIGH SCHOOLS IN PEKANBARU)
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 15 Desember 2020

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru
Kabid Politik dan Hubungan Antar Lembaga



HJ. KASNAWATI, K, SH

Penata Tingkat I

NIP. 19630925 199602 2 001

Tembusan

- Yth : 1. Direktur Program Pascasarjana UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-4237 /Kk.04.5/TL.00/12/2020
Sifat : ---
Lampiran : -
Perihal : **Rekomendasi / Penelitian**

17 Desember 2020 M
02 Jumadil Awal 1442 H

Yth. Sdr/i. **HAYUNING PUTRI**

Di
Pekanbaru

Dengan hormat,

Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami mohon kiranya kesediaan saudara/i untuk melakukan penelitian di bawah lingkungan Kantor Kementerian Agama kota Pekanbaru, agar menyumbangkan satu Exemplar hasil risetnya.

Agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.



Catatan:
Pas Photo 4x6 warna 1 lembar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN BUSTANUL ULUMUDDINIYATI ISLAMİYATI
MTs BUSTANUL ULUM PEKANBARU
AKREDITASI A
NSM : 121.2.14.71.0015

Jln. Hangtuah Ujung/ belakang pemancar RCTI/ SCTV

SURAT KETERANGAN

Nomor: 422.5/MTS BUSTANUL ULUM-PKU/2020/090

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Dra. Tantri Yudikati, M.Pd

NIP : 1966 0824 1997 03 2001

Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa:

Nama : Hayuning Putri, S.Pd

NIM : 21790125854

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Inggris

Jenjang : S2

Benar telah melaksanakan kegiatan penelitian di MTS Bustanul Ulum pada tanggal 18 Desember 2020 dengan judul penelitian dengan judul **Professional Development Activities of Experienced English Teachers (A Case study of English Teachers at Private Islamic Junior High Schools in Pekanbaru)**

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya



Pekanbaru, 19 Desember 2020

KEPALA MADRASAH

Dra. TANTRI YUDIAKTI, M.Pd

NIP.1966.0824 1997 03 2001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN PENDIDIKAN AL-MUTTAQIN PEKANBARU (YPMP)
MADRASAH TSANAWIYAH AL – MUTTAQIN PEKANBARU
AKREDITASI A
 NSM : 121214710013 NPSN : 10499311 KODE POS : 28294
 Jl. HR. Subrantas KM. 13,5 Tampan – Pekanbaru

Nomor : 270/ MTs/ YPMP/ XII/ 2020
 Lampiran :
 Hal : Surat Keterangan Penelitian

Kepada Yth.
 Direktur UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Di
 Pekanbaru

Dengan Hormat,

Dengan ini kami menyatakan bahwa:

Nama : **HAYUNING PUTRI**
 NIM : 21790125854
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam S2
 Judul Penelitian : **Profesional Development Activities of Experienced English Teachers (A Case Study of English Teachers At Private Islamic Junior High Schools in Pekanbaru).**

Bahwa nama tersebut diatas benar telah melakukan Penelitian di MTs Al Muttaqin Pekanbaru.

Demikianlah surat keterangan ini kami sampaikan dan kiranya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 21 Desember 2020
 Kepala MTs Al Muttaqin,




[Signature]
ZAINI, S.Ag., M.Sy
 NIP. 19740729200701 1 020



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

LANGUAGE DEVELOPMENT CENTER

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

مركز ترقية اللغة لجامعة سلطان قاسم الإسلامية الحكومية

CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

Name : Hayuning Putri

ID Number : 21790125854

Date of Birth : July 03, 1992

Sex : Female

Test Form : Paper Based Test

Achieved the following scores on the

English Proficiency Test

Listening Comprehension : 51

Structure & Written Expressions : 56


Reading Comprehension : 57

Overall Score : 547

Expired Date : October 13, 2021

English Proficiency Test® Certificate Provided by
Language Development Center of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
 The scores and information presented in this score report are approved.
 Address : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28128 PO BOX 1004
 HP: 0852 7144 0823 Fax: (0761) 858832
 Email : info@pusat-bahasa.info

The Head of Language Development Center



Mahyudin Syukri, M. Ag
 NIP. 19720421 200604 1 003



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor*	Paraf Pembimbing/ Promotor	Keterangan
1.	25/10/19	arahan chapter 1-3		
2.	11/10/19	chapter 1-3		unpromot.
3.	11/10/19	chapter 1-3		unpromot - chapter 1 & 2 revisi
4.	6/11/20	revisi		unpromot.
5.	18/11/20	chapter 4 & 5		unpromot.
6.	19/11/20	chapter 4 & 5		add & revisi
	24/11/20	chapter 1-3		ok.

Catatan :
*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 26/11/2021

Pembimbing I Promotor*

Pekanbaru, 26/11/2021

Pembimbing II / Co Promotor*

Dr. H. Helmiati, N. Ag



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR TESIS/DISERTASI PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : HATUNING PUTRI
 NIM : 21790125 854
 PROGRAM : PASCA SARJANA
 PRODI : PAI
 KONSENTRASI : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

NO	TGL/HARI	JUDUL TESIS/DISERTASI	PARAF SEKRETARIS	KET
1	24 Juli 2019 / RABU	The Comparison Between Predict Ogram and Rally Table strategy on students'		
2	HILMA JULITA SUFRI	Reading comprehension at Vacational		
3	24 Juli 2019 / RABU	The Effect of Flash Card on students Vocabulary mastery and their speaking ability at MTS NU Sibulan Padang Lawas -		
4	IHWAN RAHMAT HASIBUAN	NORTH Sumatra		
5	24 Juli 2019 / RABU	The student Activities in English club at University of Riau (Case study of		
6	Riski Mardahilah	English club at University of Riau).		
7	25 Juli 2019 / KAMIS	The Influence of students' sample Past tense comprehension and their		
8	Zakiah Mulyana	Learning style on students writing ability in Recount text of the tenth		
9		Grade at state Islamic Senior high school 1 Kuantan Singingi.		
10	25 Juli 2019 / KAMIS	The Effect of Using cooperative Integrated reading and composition (CIRC) in Teaching Narrative Text Toward students'		
11	Gramsinar	Reading comprehension at the eleventh grade of SMAN 1 Rimba Melintang		
12	25 Juli 2019 / KAMIS	A case study of students' Anxiety in the Impramtu Debate in English Classroom		
13		Social 2 at SNAN 11 Pekanbaru		
14				
15				

Pekanbaru, 24 Juli 2019
 Direktur,

Prof. Dr. Afrizal, M, MA
 NIP. 19591015 198903 1 001

NB: 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti Seminar
 2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali Seminar sebelum menjadi Peserta Seminar



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KARTU KONTROL MINUT SEMINAR TESIS/DISERTASI PROGRAM PASCASARJANA SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : HAYUNING PUTRI
NIM : 21790125859
PROGRAM : PASCA SARJANA
PRODI : PAI
KONSENTRASI : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

NO	TGL/HARI	JUDUL TESIS/DISERTASI	PARAF SEKRETARIS	KET
1	25 Juli 2019/ KAMIS	the Influence of students' sample past tense comprehension and their		
2	Zakiah Mulyana	Learning style on students' writing ability in Recount Text of the Tenth		
3		Grade at state Islamic Senior high school 1 Kuantan Singingi		
4	25 Juli 2019/ KAMIS	The effect of using cooperative Integrated Reading and composition		
5	Seminar	CCIRC in Teaching Narrative Text toward students' Reading comprehension		
6		tion at the eleventh grade of SMAN 1 Rimba Melintang.		
7	25 Juli 2019/ KAMIS	A case study of students' Anxiety in the Impromptu Debate in		
8	Finola Mufiansa	English classroom social 2 at SMAN 1 Pekanbaru		
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru, 25 Juli 2019.
Direktur,

Prof. Dr. Afrizal, M, MA
NIP. 19591015 198903 1 001

NB:1.Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti Seminar

2.Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 seminar sebelum menjadi Peserta Seminar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR TESIS/DISERTASI PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : Hayuning Putri
 NIM : 21790125854
 PROGRAM : PASCA SARJANA
 PRODI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 KONSENTRASI : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

NO	TGL/HARI	JUDUL TESIS/DISERTASI	PARAF SEKRETARIS	KET
1	26-09-2019 KAMIS	The Effect of Using Hypno teaching on the students' vocabulary Mastery		
2	M. Aulia Harahap	and their Motivation in Learning Vocabulary at State Senior High School 3 Padang		
3				
4	26-09-2019 KAMIS	English teachers Perception on the implementation of the authentic		
5	Arifah Zulfa	Assessment of 2013 curriculum (a case study)		
6	26-09-2019 KAMIS	The Effect of Using Jeopardy and Board game on student		
7	Hayatun Farrah	Reading Comprehension at Global Cendikia Vocational High School kampar Regency.		
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru, 26 September 2019
 Direktur,

Prof. Dr. Afrizal, M, MA
 NIP. 19591015 198903 1 001

NB: 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti Seminar
 2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali Seminar sebelum menjadi Peserta Seminar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR TESIS/DISERTASI PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : Hayuning Putri
 NIM : 21790125854
 PROGRAM : PASCA SARJANA
 PRODI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 KONSENTRASI : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

NO	TGL/HARI	JUDUL TESIS/DISERTASI	PARAF SEKRETARIS	KET
1	26-09-2019 KAMIS	The Effect of Using Hypnotic teaching on the students' vocabulary mastery		
2	M. Aulia Harahap	and their Motivation in Learning vocabulary at state Senior High School 3 Padang		
3				
4	26-09-2019 KAMIS	English teachers Perception on the implementation of the authentic		
5	Afifah Zulfa	Assessment of 2013 curriculum (a case study)		
6	26-09-2019 KAMIS	The Effect of Using Jeopardy and Board game on student		
7	Hayatun Farrah	Reading Comprehension at Global Cendika Vocational High School		
8		Kampar Regency.		
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru, 26 September 2019
Direktur,

Prof. Dr. Afrizal, M, MA
NIP. 19591015 198903 1 001

NB: 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti Seminar
 2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali Seminar sebelum menjadi Peserta Seminar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR TESIS/DISERTASI PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : Hayuning Putri
 NIM : 21790125 BSA
 PROGRAM : Pasca Sarjana
 PRODI : Pendidikan Agama Islam
 KONSENTRASI : Pendidikan Bahasa Inggris

NO	TGL/HARI	JUDUL TESIS/DISERTASI	PARAF SEKRETARIS	KET
1	26-09-2019 KAMIS	Teachers Perceptions of Using Mobile Phone In Teaching learning Process		
2	Rizki Ananda Saputra	at SMAN 1 Bangkinang		
3	26-09-2019 KAMIS	Exploring Problems Faced by Teachers on the use of Information		
4		Communication and Technology (ICT); A case study of English Teachers at Islamic Boarding School in Kampar		
5				
6	26-09-2019 KAMIS	Exploring the characteristics of an Effective EFL teachers Based		
7	Riki Juliana	on Junior High school students' and teachers perception in		
8		Kuantan Singingi		
9	26-09-2019 TITIK wahyuni	Exploring Indonesian EFL Teachers' motivation Teaching English		
10		A case study of English Teachers		
11				
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru,
Direktur,

20....

Prof. Dr. Afrizal, M, MA
NIP. 19591015 198903 1 001

NB: 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti Seminar

2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali Seminar sebelum menjadi Peserta Seminar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR TESIS/DISERTASI PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : HAYUNING DUTRI
 NIM : 21790125854
 PROGRAM : PASCA SARJANA
 PRODI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 KONSENTRASI : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

NO	TGL/HARI	JUDUL TESIS/DISERTASI	PARAF SEKRETARIS	KET
1	KAMIS, 24-10-2019	A comparative study of Using Classroom		
2	Enka Sumida 21790125575	peer tutoring Technique and student Team Achievement Devision		
3		Technique in Teaching Reading Comprehension at State Senior		
4		High school 1 Tualang		
5	KAMIS, 24-10-2019	English Teachers Activities in Implementing the scientific		
6	Zulhendri 21790115685	Approach Of the 2013 Curriculum in Teaching and Learning Process at SMPN 3 Kampar		
7				
8	KAMIS, 24-10-2019	An Analysis on Grammatical Errors in Descriptive Paragraph		
9	Fajar Putra	Written by Students at Junior High		
10	21691104937	School 3 Mandau Bengkalis Regency		
11				
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru, 24 Oktober 2019.
 Direktur,

Prof. Dr. Afrizal, M, MA
 NIP. 19591015 198903 1 001

NB: 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti Seminar
 2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali Seminar sebelum menjadi Peserta Seminar



ABOUT WRITER

Name : Hayuning Putri
Nick name : Hayu
Place, Date of Birth : Pekanbaru, 03 Juli 1992
Address : Jln.Satria Gg. Keluarga No.24
Phone/Email : hayuningputri92@gmail.com
Educational Background :
 - Elementary School SDN 001 Pekanbaru (1999-2004)
 - Junior High School SMPN 11 Pekanbaru (2004-2007)
 - Senior High School SMAN 6 Pekanbaru (2007-2010)
 - S-1 Islamic University of Riau Pekanbaru (2010-2014)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU